

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

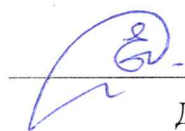
Департамент образования комитета по социальной политике и

культуре администрации города Иркутска

МБОУ города Иркутска СОШ №50

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



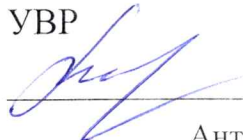
Давыденко Е.А.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
УВР**



Антипина Т.И.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Пискунова О.В.

Приказ № 01-09-420/1

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2205665)

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 10 –11 классов

Иркутск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом,

ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.

Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные,

индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители

деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления потоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к членению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: составные регионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (карты, атласы, учебники).

Тема 2. Зарубежная Азия: субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение между отраслей промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе изучения географических карт.

Тема 4. Африка: субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы Африки. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Египта.

Тема 5. Австралия и Океания: Австралия и Океания: особенности географического положения, Европейский Союз: главные факторы размещения населения и хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая структура экспорта. Океания: особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия: политическая, геоэкономическая и геодемографическая характеристика. Особенности интеграции России в

мировое сообщество географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направлений международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной политической нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами, угроза возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и изменение природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблема опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения космоса.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, рост численности населения и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки ценностей, проводимыми странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление признаков проявления глобальных проблем человечества на основе анализа разнотипных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты обучения обучающимися основной образовательной программой общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних качеств, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе освоения основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

гражданского воспитания:

- сформированная внутренняя позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих гражданских прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и иных нравственных ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, другим формам социального, религиозного, расового, национального и этнического противостояния;
- готовность вести активную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гражданской и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированная внутренняя гражданская идентичность, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, принадлежность к многонациональному народу России;
- ценностное отношение к историческим символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность в необходимости служения и защите Отечества, ответственности за судьбу страны;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовно-нравственных ценностей русского народа;

- сформированность гражданского сознания, этического поведения;
- способность ориентироваться и принимать осознанные решения, ориентируясь на общественные нормы и ценности;
- осознание личностной ответственности за устойчивое будущее на основе формирования ценностей в географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознания ценности ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания

- эстетическое воспитание, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического искусства, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего народа, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в ценности личности и общества отечественного и мирового искусства, их культурных традиций и народного творчества;
- готовность к освоению различных видов искусства, стремление проявлять качества личности;

физического воспитания

- сформированность здорового образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физической активности, занятиях спортивно-оздоровительными видами спорта;
- активное неприятие вредных привычек и форм причинения вреда физическому здоровью;

трудового воспитания

- готовность к труду, ответственность, инициативность, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициативность, планировать и самостоятельно осуществлять деятельность;
- интерес к различным формам профессиональной деятельности в области географии, умение осознанный выбор будущей профессии, реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, глобального характера экологических проблем и геополитическую значимость их проявления;
- планирование действий в окружающей среде на основе знания закономерностей развития человечества;
- активное участие в решении проблем окружающей среды;
- умение прогнозировать возможные негативные экологические последствия при принятии действий, предотвращать их;
- расширение ориентации на экологическую направленности;

ценности научные

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на критическом, способствующему осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование культуры читательской культуры как средства взаимодействия с миром и познания мира для применения различных информационных технологий в решении учебных и (применительно к географии) практических задач;
- осознание ценности чтения, готовность осуществлять проектно и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуальными усилиями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ НАВЫКИ

Метапредметные навыки являются основой образовательной программы среднего образования и должны выражать:

Овладение учащимися учебными познавательными действиями:

а) базовые умения и навыки:

- самостоятельное выявление и формулирование проблем, которые могут быть решены с использованием географических знаний, расчёт, анализ, синтез, классификация;
- устанавливать причинно-следственные основания для сравнения, классификации объектов, процессов и явлений и обобщения;

- определять цели, задачи, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать алгоритмы решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять зоны риска и противостояния в рассматриваемых явлениях с учётом особенностей географической задачи;
- вносить коррективы в процесс, оценивать соответствие результатов поставленным задачам;
- координировать работу при решении географических задач в устной, виртуальной и комбинированной формах взаимодействия;
- креативно мыслить, находить пути решения жизненных проблем, имеющих географическую составляющую;

б) базовые потребности в развитии:

- владеть навыками исследовательской и проектной деятельности, способностью к решению проблем, способностью и готовностью к осмыслению и осуждению методов решения практических задач, к выбору, применению различных методов познания природы, экономики, экологических и геоэкологических объектов, природы и общества;
- владеть навыками поиска, получения нового географического знания, его преобразованием и применению в различных сферах жизни, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть навыками использования понятиями и методами;
- формулировать задачи в исследовательской деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять проблему, которую необходимо актуализировать задачу, выделять проблему, находить аргументы для решения, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать ход решения задачи результаты, критически оценивать достоверность, соотносить изменение в новых условиях;
- давать оценку своим действиям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь перенести приобретённый опыт в практическую области жизни детей;
- уметь применять приобретённый опыт в различных областях;

- выделять и анализировать различные методические подходы и решения, оценивать их эффективность, предлагать альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и анализировать различные источники географической информации, выявлять актуальные проблемы, которые могут быть решены с помощью географии, предлагать пути их решения, для анализа с целью выявления и интерпретации информации различных видов и форм;
- выбирать и анализировать методы представления и визуализации информации, включая картографическое (тема, картосхемы, диаграммы и т.д.);
- оценивать эффективность информации;
- использовать различные информационные и коммуникационные технологии (включая ГИС) при решении когнитивных, коммуникационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсоэффективности и экологических норм, норм информационной безопасности;
- владеть методами обеспечения защиты информации, информационной безопасности;

Овладение умениями коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть методами общения и взаимодействия;
- аргументировать свою позицию, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять и анализировать различные точки зрения по географическим вопросам с целью выявления различия и сходства в понимании географических вопросов по существу обсуждаемой темы;
- различать различные точки зрения по географическим аспектам, уметь использовать различные языковые средства;

б) совместная работа:

- использовать различные методы индивидуальной работы;
- выбирать и анализировать совместные действия с учётом общих интересов и интересов каждого члена коллектива;
- принимать участие в коллективных действиях, организовывать и координировать коллективные действия: составлять план действий, осуществлять его с учётом мнений участников, обсуждать результаты;

- оценивать вклад каждого участника команды в общий результат;
- предлагать и оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, значимости;

Овладение навыками критического мышления и активными действиями:

а) самостоятельность:

- самостоятельно познавательную деятельность, выявлять проблемы в образовательных ситуациях;
- самостоятельно анализировать проблему с учётом всех возможностей и предпочтений;
- давать оценку предмету на основе личных представлений;
- расширять круг представлений о предмете, аргументировать его, брать на себя ответственность;
- оценивать результаты своей деятельности и проявлять широкую эрудицию в процессе обучения;
- способствовать развитию культуры и культуры и культуры;

б) самостоятельность:

- давать оценку деятельности в соответствии с целями;
- владеть навыками самооценки, основанными на фактах;
- оценивать результаты своей деятельности с точки зрения критериев;
- использовать полученные знания для выбора верного решения;
- применять полученные знания для деятельности;

в) эмоциональность:

- самостоятельно оценивать эмоциональное состояние и эмоциональные реакции;
- самостоятельно оценивать эмоциональное состояние и эмоциональные реакции;

познавательную деятельность, формулировать собственные задачи в образовательных ситуациях;

анализировать проблему с учётом всех возможностей и предпочтений;

предмету на основе личных представлений;

аргументировать его, брать на себя ответственность;

и проявлять широкую эрудицию в процессе обучения;

оценивать соответствие результатов деятельности;

альной рефлексии как осознания результатов процессов, их результатов и результатов;

енно принимать решения по их результатам;

ии для оценки ситуации, выбора верного решения;

ты других при анализе результатов деятельности;

самоорганизация и сформированность:

способностью понимать своё эмоциональное состояние и направлять развитие собственной личности;

его саморегуляция, умение принимать решения, способность адаптироваться к изменениям;

эмоционально, быть
новатором.

- внутренняя мотивация и умение ставить свои задачи;
- эмпатия, умение составлять карту, способствовать развитию;
- социальные навыки, отношения с родителями, разрыв шаблонов.

г) прикладная работа

- прикладная работа;
- прикладная работа;
- прикладная работа;
- развитие личности.

ПРЕДМЕТНОЕ

Требования к пр
базовом уровне подготовки

10 КЛАСС

1) понимание роли
системе наук о человеке
человечества, роль географии
решении комплексных
региональных проблем;

2) освоение основ
географической культуры
общества: умение
для определения роли
описания географической
географической культуры
политического устройства
приводить примеры
и площади, роль географии
положение, роль географии
устройства, роль географии
и сельскохозяйственной культуры.

проявлять гибкость, быть открытым

общей стратегией к достижению цели
ность, умение действовать, исходя из

способность принимать эмоциональное
о при осуществлении коммуникации,
переживая эмоции;

инициативность, способность выстраивать
и, заботясь о будущем, проявлять интерес и

недостатки достоинства;

умение других при анализе результатов

других наук, культуры;

умение мир с миром другого человека.

результатам освоения курса географии на

временное географической науки в
и в решении важнейших проблем
соявления глобальных проблем, в
временное географическая наука, на
в том числе в России;

знаний о размещении основных
риальной организации природы и
ключники географической информации
положения объектов в пространстве;
взаимосвязи и взаимодействие изученных
стве, умение многополярную модель
распространения основных религий;
ных стран, численности населения
сущих географическое
нами природы и государственного
ству основных видов промышленной
овности основных международных магистралей

9) сформулировать критерии оценки разницы между фактическими и плановыми показателями.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ ДЛЯ

оценивать динамику процессов; выявлять сущность и геоэкологических

оценивать процессы и одну из структур, влияние урбанизации, отраслей промышленности, структуры, территорий, предпринимательской деятельности; выявлять геоэкологические ресурсы, капитал, информацию, развитие основных и территориальной структуры для различных в атмосфере и меры,

10) сфера взаимодействия природы и экологическое взаимодействие глобальных объёмах взаимодействия геосистем в регионах и странах; выявлять аспекты взаимодействия в Мировом океане, в мире, изменения действий на примере

11 КЛА

1) понятие системы наук о человеке и устойчивого развития; выявлять историческую науку в важнейших проблем в достижении целей

2) освоение географического общества: взаимодействие для определения пространства; выявлять основные проблемы географической информации регионов и стран в

описывающее пространство хозяйства региона; выявлять роль регионов и стран в населения и

3) сформировать ориентированность природы, особенности урбанизации; выявлять социально-экономические географические населения и

использовать для определения хозяйственной

специализация изученных стран по различным сферам различных регионов мира, форме правления, экономической структуре, использованию ресурсов.

установить взаимосвязи между геоэкологическими и природными факторами природно-ресурсного потенциала изученных стран.

прогнозировать развитие стран зарубежья на основе информации географической информации.

формулировать принципы географического анализа.

4) владеть терминологией географического анализа, понятиями: географическое положение, архипелаг, государство, демографическая нагрузка населения, миграция населения, развитие (ИЧР), расселение, урбанизация, индустриализация, мировое хозяйство, международное географическое сотрудничество, «мировая революция», сельское хозяйство, «энергосбережение», развитие для устойчивого развития.

5) сформировать навыки географического анализа в результате изучения мира и изученных стран, в частности, специализации стран отдельных регионов, географического положения, формы правления, социально-экономического положения населения с учетом взаимосвязей между геоэкологическими и природными факторами, природно-ресурсного потенциала, структуры хозяйства.

6) сформировать навыки географического анализа отдельных стран зарубежья на основе географической информации, формулировать принципы географического анализа, владеть терминологией географического анализа, понятиями: географическое положение, архипелаг, государство, демографическая нагрузка населения, миграция населения, развитие (ИЧР), расселение, урбанизация, индустриализация, мировое хозяйство, международное географическое сотрудничество, «мировая революция», сельское хозяйство, «энергосбережение», развитие для устойчивого развития.

5) сформировать навыки географического анализа в результате изучения мира и изученных стран, в частности, специализации стран отдельных регионов, географического положения, формы правления, социально-экономического положения населения с учетом взаимосвязей между геоэкологическими и природными факторами, природно-ресурсного потенциала, структуры хозяйства.

цели и задачи при выборе формы фиксации результатов, группировать обобщения и выводы по тематике.

6) сформировать различные источники географических знаний о природных процессах, выявления закономерностей и тенденции: выбирать и использовать точные картографические, статистические, информационные системы), а также

сопоставлять карты различной тематики и использовать их для выявления закономерностей и экологических процессов и тенденций;

определять содержание и другим образом качественные и количественные показатели страны, а также географические факторы, методы картографического использования

определять достоверную и противоречивую информацию из географических источников для решения учебных задач; самостоятельную работу по методам познания для решения учебных задач;

7) владеть методами интерпретации информации, выбирать, отбирать, систематизировать информацию регионов мира и стран (в том числе природными и человеческими ресурсами, потенциалом стран, глобальных проблем территории (в том числе и России).

представлять данные в виде таблицы, схемы, диаграммы, карты, а также о населении, размещении отраслевой и территориальной особенностей развития отраслей.

формулировать выводы анализа и интерпретации информации.

критиче- оц
различных ни:

исполь- ть ф
решения уч- лх и

8) сфе- ров
объяснения зуче
явлений и пр- есс
стран с разн- ур-
объяснять р- ние
качестве жи- нас

объясн- влия
отраслевой- кту
территориал- й
междунаро- ен
формировани- осо
различных- ран
информацие

9) сфе- ров
оценки раз- браз
факторы, по- чели
экономичес- и
экономическ- и
географическ- по
международ- ми
ситуацию р- чен
топливно-эн- етн
конкурентн- ирен
актуальным- лог
России; ит- чни
России в нов- ко- а

10) сфе- про-
природы и с- ест-
экологическ- пр- б
взаимодейс- про- о
приводи- пр- м
путей реше- л

но, получаемую из

информации для

ские знания для
геоэкологических
особенности
ния, в том числе
ения, в уровне и

на формирование
ности отраслевой и
ин, особенности
факторов в её
дем человечества в
географической

ские знания для
географические
общих социально-
ные социально-
ния; политико-
России; влияние
но-экономическую
фического поставщика
овой экономике;
точки зрения по
проблемам мира и
ических связей

взаимодействия
ических аспектах
екты проблем

возможных

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.1	Традиционные и новые методы в географии. Географическое прогнозирование	1			
3.1	Обобщенная географическая геополитика	1			http://teior.edu.ru/
3.2	Классификации и типология стран мира	2			http://nation.geoman.ru/

Итого по разделу		3		
Раздел 4. Раздел. НАСЕЛЕНИЕ МИРА				
4.1	Численность и воспроизводство населения	2	1	http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html
4.2	Состав и структура населения	2	1	http://www.geoport.ru
4.3	Размещение населения	2	0.5	http://www.geoman.ru/
4.4	Качество жизни населения	1	0.5	http://nation.geoman.ru/
Итого по разделу		7		

Итого по разделу

3

Резервное время

2

1

<http://festival.september.ru/subjects/6/>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

34

1

6.5

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
РАЗДЕЛ 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ					
1.1	Особенности географии и истории региона	6		1	
1.2	Зарубежная Азия	6		0.5	https://ppt-online.org/101390
1.3	Австралия	6	1	0.5	http://www.mineschool.ru
1.4	Океания	1		0.5	http://www.mineschool.ru

Учебник: География. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2019.

Литература:

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	1. Географическое положение и климатические условия территории России. Их влияние на природные ресурсы и хозяйственную деятельность населения.	1			— карты — материалы к урокам
5	Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1			http://maps.google.ru — карты http://mygeog.ru —

							материалы к урокам
	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач"	1					http://maps.google.ru – карты http://www.google.ru – материалы к урокам
	Источникам географической информации"						урокам
9	Резервный урок. Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология"	1					– карты http://mygeog.ru – материалы к урокам
10	Политическая карта мира и изменения, на	1					http://maps.google.ru

	ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ППП. Специфика России как евразийского и приарктического государства				– карты http://mygeog.ru – материалы к урокам http://maps.google.ru – карты
	Основные типы стран: континентальных и островных				
13	Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов"	1		0.5	http://mygeog.ru – материалы к урокам
	Демографическая политика в странах с различным типом воспроизводства населения"				материалы к урокам
15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение"	1		0.5	http://maps.google.ru – карты

	населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"				материалы к урокам
20	Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1			http://maps.google.ru – карты http://mygeog.ru – материалы к урокам
22	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике	1			http://maps.google.ru – карты http://mygeog.ru – материалы к урокам
24	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1			урокам http://maps.google.ru – карты http://mygeog.ru – материалы к урокам

25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"	1	0.5	http://maps.google.ru – карты http://mygeog.ru – материалы к урокам
27	экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники Химическая промышленность. Ведущие отрасли химической промышленности	1		http://mygeog.ru – материалы к урокам http://maps.google.ru
29	Государственное регулирование различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1		http://maps.google.ru – карты http://mygeog.ru – материалы к урокам

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Многообразие подходов к выделению				http://maps.google.ru –
3	Капитал, населения и хозяйства субрегиона	1			– материалы к урокам
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1			http://maps.google.ru – карты http://mygeog.ru – материалы к
6	14-ая тематическая работа "Сравнительное до- уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов	1			http://maps.google.ru – карты http://mygeog.ru – материалы к

	зарубежной Европы с использованием источников географической информации"				урокам
7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы	1			http://maps.google.ru – карты http://mygeog.ru – материалы к урокам
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1			http://maps.google.ru – карты http://mygeog.ru – материалы к урокам
	Восточная Азия. Китай: общая экономико-				
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая	1			http://maps.google.ru – карты http://mygeog.ru

	характеристика. Современные проблемы				– материалы к урокам
13	Резервный урок. Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1			http://maps.google.ru – карты http://mygeog.ru – материалы к урокам

16	ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			карты http://mygeog.ru – материалы к урокам
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1			http://maps.google.ru – карты http://mygeog.ru

19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.	1		0.5	http://maps.google.ru – карты http://mygeog.ru – материалы к
----	---	---	--	-----	---

	Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"				урокам
20	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и	1			http://maps.google.ru – карты http://mygeog.ru – материалы к
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных	1		0.5	http://maps.google.ru – карты http://mygeog.ru – материалы к
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития	1			http://maps.google.ru – карты http://mygeog.ru – материалы к

	хозяйства . Место в МГРТ				урокам http://maps.google.ru – карты http://mygeog.ru – материалы к урокам
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1			
27	Особенности интеграции России в	1			http://maps.google.ru – карты http://mygeog.ru

	Экономические связи России в новых экономических условиях"	1			– материалы к урокам
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1			http://maps.google.ru – карты http://mygeog.ru – материалы к

32	демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1			карты http://mygeog.ru – материалы к урокам
----	---	---	--	--	--

33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их	1		0.5	http://maps.google.ru – карты http://mygeog.ru – материалы к урокам
----	---	---	--	-----	---

.../maps

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ

- География, 10-11 классы. Учебник / Д.Л. Акимов. – М.: «Издательство «Прогресс», 2019. – 160 с.
- География. 10 -11 классы. Топографическая карта. Контурная карта. – М.: Дрофа, 2023. – 40 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

- http://www.rgo.ru/rus/geo/10-11/10-11_1.htm – методический сайт географического факультета РГГУ
- <http://maps.google.ru/> – сервис Google Maps
- <http://mygeog.ru> – сайт для учителей географии

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.geoman.ru/> – сайт географического факультета РГГУ
- <http://pedsovet.org/> – сайт «Педсовет»
- <http://www.mirkart.ru/> – сайт «Мир карт»
- <http://fcior.edu.ru/> – сайт «Федеральный центр информации об образовании в России»
- <http://nation.geoman.ru/> – сайт «Нация географов»
- <http://www.uroki.net/> – сайт «Уроки.нет»
- <http://fcior.edu.ru/> – сайт «Федеральный центр информации об образовании в России»