

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

г. ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50
(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 50)

664080, город Иркутск, м-н Топкинский, 42 тел./факс 8(3952) 33-89-44

СОГЛАСОВАНО

Педагогический Совет

Протокол № 6

« 06 » 04 20 25 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ г.Иркутска СОШ № 50

« 06 » 04 20 25 г.

Приказ № 01-09-841
О.В.Пискунова



Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска
средней общеобразовательной школы № 50
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 50 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 50)
Руководитель	Пискунова Ольга Валерьевна
Адрес организации	8(3952) 33-89-44
Телефон, факс	8(3952) 33-89-44
Адрес электронной почты	school50irk@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска
Дата создания	31.08.1988
Лицензия	№ 8544 от 05 ноября 2015 г., Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

07.04.2023

Основным видом деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в спальном районе г. Иркутска. Большинство семей обучающихся проживает в частном секторе (75 %), остальные – в многоквартирных домах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	• аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

- Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы интегрированные предметные методические объединения:
- гуманитарных наук;
- общественно-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- спортивно – эстетического цикла;

В этом учебном году избраны и назначены новые руководители ШМО. По результатам работы положительный результат в работе отмечается у руководителей Ленчук Н.Г., Жаворонковой Т.А. Остальные руководители МО пока вникают в процесс работы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	137
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	362
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	96
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	365

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	49
--	----

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1009 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 , УМК «Школа России» Обновленные ФГОС 1 классы.
- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, УМК « Школа России» 2 – 4 классы.
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Обновленные ФГОС 5 классы.
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 6 -9 классы.
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 10- 11 классы
-

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, наша школа разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от

31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 50 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Байкаловедение», «Иркутско-ведение» в общеобразовательных организациях Иркутской области, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Байкаловедения» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования и контроля соответствия концепции преподавания байкаловедения. Школа включена в проблемно-творческую группу муниципального уровня. В ноябре 2022 года проведены мероприятия для учителей биологии и учащихся на муниципальном уровне для повышения мотивации обучающихся к изучению биологических дисциплин.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В сентябре 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (4-й класс);

В школе проведена работа по адаптации ученика в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывшего школьника с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классный руководитель проинформировал вновь прибывшего ученика о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы ребенка, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки ученика с территорий ДНР, провели индивидуальные консультации чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги образовательной организации приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО. Всего участие приняло около 61% педагогических работников.

МБОУ СОШ 50 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2022 году на уровне среднего общего образования реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. С учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль(базовый) для обучающихся 10-х классов и универсальный профиль (основной) для обучающихся 11-х классов.

Таблица 3. Предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022 учебном году
универсальный	Математика История	41	16

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Специализированных классов, групп для обучающихся с ОВЗ не скомплектовано все обучаются в общеобразовательных классах по разным программам в зависимости от категории обучающихся, с соблюдением норм СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). По результатам обследования учащиеся зачисляются для устранения речевых ошибок и дефектов речи на занятия в логопункт.

Динамика по сравнению с 2021 годом отрицательная, количество детей с различными нарушениями речи и по адаптированным программам увеличивается.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В целях реализации воспитательных задач школы в 2022 году, социализации учащихся, развития способностей и организации досуга учащихся в рамках системы дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе при школе открыты следующие объединения:

- волейбольная секция (внебюджет);
- футбольная секция (бюджет);
- школа Уваровой (художественное творчество) (внебюджет);
- студия танца «Новое поколение» (внебюджет);
- секция традиционного каратэ До (внебюджет);
- студия эстрадного вокала «Мелодия» (бюджет);
- группы актива на параллелях и творческие группы подготовки к мероприятиям;
- Совет старшеклассников «Школа лидера» (бюджет);
- на базе классных коллективов действуют 6 интеллектуальных команд и 1 группы отряда ЮИД (бюджет);
- волонтерская группа школьного музея «Искатель» (бюджет).

Внеурочная деятельность в рамках новых образовательных стандартов в 1 - 11 классах представлена следующими программами:

- Школа командиров;
- Школа юного мастера;
- Практическое обществознание;
- ЮИД;
- Серебряный мяч;
- Я поведу тебя в музей

Программы кружковой деятельности направлены на развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, а также привитие навыков здорового образа жизни, духовно-нравственное развитие школьников.

По классам занятость учащихся во внеурочное время отражена в таблице:

№ п/п	Класс	Классный руководитель	Количество занятых ДО
1.	1а	Черных Анастасия Владимировна	17
2.	1б	Ленчук Наталья Геннадьевна	18
3.	1в	Бокина Юлия Сергеевна	15
4.	1г	Баинова Анна Алексеевна	19
5.	1д	Бондаренко Лариса Георгиевна	17
6.	2а	Тельминова Лариса Геннадьевна	19
7.	2б	Борисова Ксения Алексеевна	20
8.	2в	Яковенко Светлана Викторовна	19
9.	2г	Александрова Елена Анатольевна	17
10.	2д	Бондаренко Лариса Георгиевна	19

11.	3а	Мужеляк Анна Владимировна	19
12.	3б	Хадаева Наталия Михайловна	17
13.	3в	Цесарская Лилия Юрьевна	19
14.	3г	Яковенко Светлана Викторовна	15
15.	3д	Маслова Валентина Анатольевна	19
16.	4а	Тельминова Лариса Геннадьевна	19
17.	4б	Ленчук Наталья Геннадьевна	17
18.	4в	Афонькина Наталья Сергеевна	19
19.	4г	Маслова Валентина Анатольевна	18
20.	4д	Давыденко Елена Алексеевна	19
21.	5а	Соколова Мария Леонидовна	19
22.	5б	Звиревич Снежана Константиновна	20
23.	5в	Калашникова Елена Николаевна	21
24.	5г	Попович Мария Сергеевна	20
25.	6а	Попова Анжела Алексеевна	15
26.	6б	Каткина Надежда Николаевна	17
27.	6в	Болобанова Татьяна Николаевна	18
28.	6г	Лагутина Диана Алексеевна	21
29.	7а	Мужеляк Анна Владимировна	19
30.	7б	Давыденко Елена Алексеевна	12
31.	7в	Антипина Наталья Валерьевна	15
32.	7г	Хадаева Наталия Михайловна	25
33.	8а	Бокина Юлия Сергеевна	21
34.	8б	Жаворонкова Татьяна Александровна	20
35.	8в	Лехнова Светлана Викторовна	21
36.	9а	Коврижных Надежда Владимировна	25
37.	9б	Кистенёва Татьяна Викторовна	20
38.	9в	Соколова Мария Леонидовна	23
39.	10	Цесарская Лилия Юрьевна	21
40.	11	Тугарин Алексей Александрович	12

ВЫВОДЫ:

1. **Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью занято 74,7% учащихся школы, что составляет 754 человек, это на 24 учащихся больше чем на окончание 2021 года. По отчетам классных руководителей 100% обучающихся «группы риска» заняты внеурочной деятельностью.**

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания «Семья», которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) /

- «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в школе организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Школьный музей». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 38 общешкольных мероприятия, 34 единых классных часа, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Соколовой М.Л. (9 В класс), Коврижных Н.В. (8А класс), Ленчук Н.Г. (3 Б класс), Бокиной Ю.С. (7А класс), Тельминовой Л.Г. (3 А класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и внеурочную деятельность.

Положительные показатели по воспитательной работе за 2022 год:

- по итогам рейтинга «Энергия активности» за 2022 года МБОУ г. Иркутска СОШ №50 среди 74 ОО города заняла 2 место;

- родители активно принимают участие в профилактической работе школы (информация представлена в отчетах классных руководителей);
- достаточно хорошо организована обратная связь между участниками образовательного процесса (созданы родительские чаты в различных мессенджерах, из 287 родителей (законных представителей), приглашенных в школу, откликнулись 278;
- положительная динамика снижения количества детей и семей, состоящих на различных видах учета;
- дети «группы риска» на 100 % охвачены деятельностью во внеурочное время и на период летних каникул;
- отсутствие преступлений совершенных учащимися школы в течение учебного года;
- уменьшение пропусков уроков учащимися без уважительных причин в сравнении за три учебных года;
- положительная динамика снижения количества учащихся состоящих на учете Поста «Здоровье+»;
- снижения количества обучающихся «группы риска» (результаты СПТ в 2021 году);
- обеспечение дополнительной занятостью 30 учащихся с 1 по 11 класс;
- значительное увеличение количества участников, призеров и победителей в соревнованиях различного уровня;
- значительное увеличение количества участников, призеров и победителей в конкурсах и соревнованиях;
- 11 учащихся 11 – ого класса получили золотые значки ГТО.

Показатели воспитательной работы за 2022 год требующие улучшения показателей:

- слабо развито самоуправление в 1 – 4 классах;
- учащиеся 8 – 9 классов активно участвующие в городских и школьных акциях, мероприятиях ГШП, РДШ имеют проблемы с освоением образовательных программ в связи с пропусками уроков по уважительным причинам;
- с переходом детей в основную школу снижается активность родителей в образовательном и воспитательном процессе (информация представлена в отчетах классных руководителей);
- профилактика ведётся систематически, но в этой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ОДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации;
- ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей;
- родители не всегда информируют работников школы о психо – социальных особенностях учащихся, а иногда просто скрывают факты психологических

особенностей учащихся, что в свою очередь негативно сказывается на коррекционной работе педагога – психолога;

- отсутствие плана индивидуальной работы с учащимися пришедшими из других школ.
- не проводится работа с учащимися, у которых выявлена низкая мотивация к обучению.

Пути решения выявленных проблем:

- Подготовить и провести семинар (круглый стол) для классных руководителей 1 – 4 классов, по вопросу организации и реализации самоуправления в начальной школе;
- корректное составление плана воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год с учетом того, чтобы учебные мероприятия не пересекались с воспитательными (проходили в одно время, проходили в ущерб учебным);
- увеличения численности актива школьного самоуправления с целью снижения нагрузки на его участников;
- администрации школы разработать дорожную карту взаимодействия родителей и школы, усилить контроль в отношении взаимодействия родителей и классных руководителей 5 – 9 классов;
- разработать совместный эффективный план с ОДН ОП №6 по профилактической работе, который не сводится только к постановке и снятию учащихся с учета;
- организация семинаров для педагогов школы по темам: «Особенности реализации Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ в ОО», «Роль педагога в профилактической работе в ОО»;
- обеспечить всех участников образовательного процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися пришедшими из других ОО;
- развивать интеллект детей, как одно из звеньев успешного развития школьников, фактор, стимулирующий высокую учебную мотивацию;
- заключение соглашений о социальном партнёрстве со сторонними организациями, направленными на дополнительную занятость учащихся на бюджетной основе, поиск новых социальных партнеров;
- включить в план ВР на 2023 – 2024 учебный год (сентябрь, май) мониторинг уровня воспитанности классных коллективов с последующим анализом и корректировкой плана ВР классных руководителей;
- анкетирование учащихся по вопросу удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом;
- усилить контроль исполнения плана ВР школы со стороны классных руководителей, применять к ним меры дисциплинарного взыскания;
- привлекать учащихся к составлению плана классных и школьных воспитательных мероприятий на учебный год.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на официальном сайте МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 в сети интернет необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание:

23 мая(вторник) 2023 года для учащихся 1-х классов;

26 мая (пятница) 2023 года для учащихся 2-8, 10 классов;

25 мая 2023года – торжественная линейка «Последний звонок»;

24 июня -30 июня 2023 года – торжественное вручение аттестатов.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, 5-х классов, 10-х классов по шестидневной учебной неделе — для 2–4-х классов, 7-х, 8-х, 9-х, 11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 6-х, 7-х, 9-х, 11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	2	40	6	34
5,10	1	40	5	33
6,7,8,9,11	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8.00ч.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года. Результаты о освоении обучающимися основных образовательных программ приведены в таблице.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022год

№ п/п	Параметры статистики	2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1009
	– начальная школа	499
	– основная школа	461
	– средняя школа	49
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	0
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	3
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает:

100% - освоения основных образовательных программ на уровне НОО;

99% - освоение на уровне ООО;

96% - освоение на уровне СОО сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Успевают	На «5»	На «4» и «5»	Неуспевают
---------------	-----------------	---------------	---------------------	-------------------

	Всего уч-ся	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
2	115	115	100	11	10	62	54	0	0
3	121	121	100	13	10	52	43	0	0
4	126	126	100	14	11	65	52	0	0
итого	362	362	100	38	10	179	49	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить отрицательную динамику учащихся, окончивших на «4» и «5» в сравнении (в 2021-51%), снижение на 2%. Динамика учащихся, окончивших на «5», остается стабильной в сравнении с 2021 годом (в 2021-м – 10%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего уч-ся	Успевают		На «5»		На «4» и «5»		Неуспевают	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
5	96	96	100	9	9	36	38	0	0
6	99	99	100	6	6	33	33	0	0
7	108	108	100	2	2	24	22		
8	76	76	100	2	3	25	33	0	0
9	82	82	100	3	4	17	21		
итого	461	461	100	22	5	135	29	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3% процента (в 2021-м был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2021-м – 3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего уч-ся	Успевают		На «5»		На «4» и «5»		Неуспевают	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
10	33	33	100	3	9	14	42	0	0
11	16	16	100	4	3	5	31	0	0
итого	49	49	100	7	14	19	39	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 9,7 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 48,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 9% (в 2021-м было 5%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	78	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	78	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	76	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	76	25
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	76	22

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 78 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 76 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку выросла и составило 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку и на 38,8 процентов по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	отменены					
2020/2021	98,3	27	3,25	98,3	49	3,5
2021/2022	100	65,8	3,7	100	54	3,7

Также 76 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	29	20,6	3,2	100
История	3	0	3	100
Обществознание	64	39	3,4	100
Информатика	13	77	4	100
Физика	3	0	3	100
География	29	93	4	100
Английский язык	1	100	5	100
Литература	2	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/2020		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	78	100	59	100	78	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	1,7	5	6,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	21	27	19	32,2	31	40
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	78	100	59	100	76	97,4
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	2	2,6

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (24 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 17 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	17
Средний балл	3,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8%

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 8 человек. Справились успешно с экзаменом 8 обучающихся. Средний балл – 34,7.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11А
Количество обучающихся	25
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	56

ЕГЭ по русскому языку сдавали 25 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/20	39,05	56,59
2020/21	38,2	54,2
2021/22	34,7	56

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 25 обучающихся предмет выбрали 13 человека (52%). Историю – 5 (2%), английский язык сдавали 2 (8%) человек, информатику – 6 человек (24%), химию и биологию, физику – 1 (4%).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	13	46,7	46,1
История	5	54,8	100
Физика	1	48	100
Химия	1	42	100
Биология	1	52	100
Английский язык	2	43	100
Информатика	6	40,2	66

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов по предметам: история, физика, химия, биология, английский язык. Результаты сдачи экзаменов по обществознанию, информатике свидетельствуют о недостаточном уровне знаний выпускников.

В 2021/22 учебном году 22 (92%) выпускника получили аттестат о среднем общем образовании, 2(8%) не получили аттестат о среднем общем образовании в связи с тем, что не преодолели минимальный порог по математике.

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 4 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
6	0	3	2	-

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 прослеживается положительная динамика по качеству знаний обучающихся по математике и русскому языку в сравнении с прошлым годом.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3,8 по профильной математике – 34,7 по русскому языку – 56.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человек (4%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (4%).

Результаты ВПР

7 классы

Предмет	Количество участников	Качество	Качество за 1 четверть
Биология	50	60	76
История	35	31,6	48
География	48	62,3	57
Обществознание	49	22,4	48

8 классы

Предмет	Количество участников	Качество	Качество за 1 четверть
Биология	20	15	46
История	40	45,2	56
География	19	89,5	76
Обществознание	22	63,5	82
Физика	21	42,8	57

9 классы

Предмет	Количество участников	Качество	Качество за 1 четверть
Биология	25	60	64
История	21	66,6	71
География	18	33,4	47
Обществознание	29	69	73
Физика	20	40,8	46
Русский язык	64	31,3	32
Математика	62	25,8	39

Химия	55	35	31
-------	----	----	----

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали нестабильные результаты выполнения ВПР по всем предметам. При анализе итогов ВПР сразу сделаем акцент о невозможности полной объективности сравнения показателей четверти и итогов ВПР ввиду несовпадения оценочных материалов, зачастую, как отмечено в анализах учителей на ВПР присутствуют задания или не изученные на период проведения работы или изученные в период, намного отстающий от изучаемого программного материала. Полученные по итогам ВПР результаты качества обученности по предметам свидетельствуют в целом о достаточном уровне освоения ООП учениками 7-9 классов. Выше 50% качества знаний наблюдается по предметам: биология, география-7 классы, география, обществознание - 8 классы, биология, история, обществознание – 9 классы. Тем не менее сопоставляя статистические данные, наблюдаем значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за первую четверть в 7 классах по обществознанию, истории. В 8 классах снижение биология, обществознание, физика. В 9 классах по географии, русскому языку, математике. Хочется отметить, что наибольшее количество учеников (53%) подтвердили четвертные отметки по итогам ВПР, однако 31% учеников имеют отметки ниже четвертных, 16% повысили свои четвертные результаты.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированной навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап ВСОШ

№	Предмет	Количество участников	Победители	Призеры
1	Английский язык	42	—	1. Кибирев М. (5 кл.); 2. Мешков П. (5 кл.); 3. Кисилева М. (5 кл.); 4. Дубчак П. (6 кл.); 5. Филимоненко В. (6 кл.); 6. Ким В. (10 кл.)
2	Биология	21	—	1. Дубчак П. (6 кл.); 2. Лай А. (9 кл.); 3. Саломахина В. (9 кл.)
3	География	11	1. Орхокова К. (7 кл.)	1. Копылова Д. (6 кл.); 2. Соболева Е. (6 кл.); 3. Полевик А. (8 кл.); 4. Негматова М. (8 кл.); 5. Котов Р. (9 кл.)
4	Информатика	16	—	—
5	История	4	—	—

6	Литература	26	—	1. Куренкина М. (6 кл.); 2. Дубчак П. (6 кл.); 3. Филимоненко В. (6 кл.); 4. Экардт В. (8 кл.); 5. Зарсаева К. (8 кл.); 6. Елгушева М. (9 кл.).
7	Математика	53	1. Мухамедзянова С. (4 кл.).	1. Васильев А. (4 кл.); 2. Пономаренко Р. (8 кл.)
8	Обществознание	12	—	—
9	Основы безопасности жизнедеятельности	9	—	—
10	Право	2	—	—
11	Русский язык	34	1. Аршонов И. (4 кл.); 2. Нечаева В. (4 кл.); 3. Петухова Д. (4 кл.)	1. Куренкина М. (6 кл.); 2. Дубчак П. (6 кл.); 3. Филимоненко В. (6 кл.); 4. Гаврилова В. (6 кл.); 5. Экардт В. (8 кл.); 6. Елгушева М. (9 кл.).
12	Технология	25	1. Остроумова С. (5 кл.); 2. Орхокова К. (7 кл.); 3. Коврижных А. (8 кл.)	1. Карпова А. (5 кл.); 2. Дубровина В. (5 кл.); 3. Дубчак П. (6 кл.); 4. Гарасимняк Д. (6 кл.); 5. Копылова Д. (6 кл.); 6. Горохова Н. (6 кл.); 7. Соболева Е. (6 кл.); 8. Андреевский Р. (6 кл.); 9. Оськин Н. (6 кл.)
13	Физика	9	—	—
14	Физическая культура	28	1. Махмудов К. (5 кл.); 2. Фомин К. (5 кл.); 3. Рабинович С. (5 кл.)	—
15	Химия	1	—	—
Итого:		293	12	37

Муниципальный этап ВСОШ

№	Предмет	Количество участников	Победители	Призеры
1	Английский язык	1. Ким В. (10 кл.)	—	—
2	Биология	1. Лай А. (9 кл.)	—	—
3	География	1. Орхокова К. (7 кл.); 2. Полевик А. (8 кл.); 3. Негматова М. (8 кл.); 4. Котов Р. (9 кл.)	—	—
4	История	1. Коврижных А. (8 кл.)	—	—

5	Литература	1. Зарсаева К. (8 кл.); 2. Экардт В. (8 кл.); 3. Елгушева М. (9 кл.)	—	—
6	Математика	1. Пономаренко Р. (8 кл.)	—	—
7	Русский язык	1. Экардт В. (8 кл.); 2. Елгушева М. (9 кл.)	—	—
8	Технология	1. Орхокова К. (7 кл.); 2. Коврижных А. (8 кл.)	—	—
9	Физическая культура	1. Покорский Р. (10 кл.); 2. Селиганов А. (10 кл.)	—	—
Итого:		17	0	0

2.Внедрение практики индивидуальной работы при организации проектной и исследовательской деятельности олимпиадного и конкурсного движения.

Мероприятия	Итоги	Проблемы	Пути решения.
Школьная НПК «Первые шаги в науку» 3 -4классы.	Победители – 5 чел. Призеры -6чел		Активизировать работу по проектной деятельности со всеми участниками образовательного процесса.
НПК «Ступеньки открытий» 3 -4 классы (муниципальный уровень).	Победители –0 Участники- (4 чел.)	Низкий уровень активности учителей по данной проблеме, из -за высокой загруженности учебной нагрузкой.	
17 НПК «Юность. Творчество. Поиск» 9 – 11 классы. (муниципальный)	Участники – 2 чел.	Важно учитывать при подготовке участников конференций технику публичных выступлений. Помогать учащимся выбирать темы и четко ставить конечную цель работы.	Активизировать внеурочную деятельность учащихся.
НПК «Технологии будущего, которые можно использовать	Участники.		

уже сейчас» (региональный)			
НПК «XII Малые Сукачевские чтения»	Благодарственное письмо		
Региональная научно-практическая конференция «Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования»	Сертификат выступающего с докладом «Развитие творческих способностей в рамках внеурочной деятельности»		
Социально – сетевой проект «Грамотный читатель – компетентный ученик – успешная личность» (участники проекта МБОУ СОШ 50, МБУК «ЦБС» № 37, ДОУ 156, ДОУ 100, ДОУ «Сказка», театр «Аистенок»	Проект, семинары, конкурсы. Педагоги, учащиеся, дети дошкольники.		
Социально – сетевой проект региональный «Сибирское здоровье» (участники проекта школы муниципальные и региональные)	Проекты, семинары, конкурсы. Педагоги, учащиеся.		
Социально – сетевой проект Региональный « Иркутский областной краеведческий музей»	Проекты, экскурсии.		
Проблемно – творческая группа «Конструирование учебных заданий в начальной школе»	Проекты, мастер – классы.		
Федеральный проект ООО «ГлобалЛаб»	Педагоги – 17 чел. Учащиеся – 20чел.		
Региональный конкурс «Скоростной	Победитель – 1.		

web – серфинг – 2022» Профессиональное педагогическое объединение учителей информатики Иркутской области.	Участники -4 .		
ВСОШ по разным предметам (школьный уровень)	Победитель -12 Призеры - 37	На муниципальном уровне учащиеся не в полной мере справляются с заданиями.	Необходимо приглашать специалистов, работающих с детьми олимпиадного уровня для подготовки учащихся к олимпиадам.
Всероссийская олимпиада на платформе «Учи.ру»	Победители -22 Призеры – 47		В данном направлении работа проходит на достаточном уровне.
Всероссийская олимпиада школьников «Клеверенок» -русский язык -математика	Победители -8 Призеры -12		
Умники России	Дипломы 1,2 степени -15		
Конкурс «Лучший ученик года- 2022»	Участник.		
Конкурс «Лучший учитель года – 2022»	Участник.		
Конкурс «Лучшая методическая разработка» (муниципальный)	Участники -3 чел.		
Конкурс методических разработок учителей технологии Иркутской области в 2022 году	Министерство образования Иркутской области Диплом – 2 степени		
Конкурс «Самая читающая семья» (региональный)	Победитель -1 семья.		
Конкурс «Чудеса на книжной полке» (региональный)	Победители – 5 чел. Призеры -12чел.		
Конкурс «Поэзию любят красивые люди»	Участник -1.		

Городская выставка художественного и технического творчества педагогических работников муниципальных образовательных организаций г. Иркутска «Вдохновение»	Лауреат, Грамота ДО г Иркутска		
Организация и проведение мероприятий в рамках «Неформальных каникул» проекта «Иркутск-обучающийся город»	Благодарственное письмо ДО г.Иркутска.		
Конкурс среди молодых педагогических работников «Новая волна» «Лучший молодой учитель»	Участник		
Интеллектуальная игра «Иркутская история»	Участники		
Всероссийский конкурс исследовательских работ Формация. Номинация выдающиеся личности.	Участники.		
Всероссийские диктанты по истории и географии.	Участники.		

В 2022 году по сравнению с 2021 годом возросла активность учащихся и учителей в олимпиадном и конкурсном движении. Качество подготовки к олимпиадам остается на прежнем уровне. На школьном уровне есть призеры и победители на муниципальном только участники. Причины: высокая загруженность учителей, низкий олимпиадный уровень учащихся. Лучшие результаты по олимпиадам показывают учащиеся начальных классов на платформах федерального уровня в дистанционном режиме.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пе- ре- шли в 10- й клас с Шко лы	Пе- ре- шли в 10- й клас с дру гой ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	По- шли на сроч ную слу жбу по при- зыв у
2020	76	23	5	48	31	13	11	5	2
2021	59	16	18	25	23	10	8	3	2
2022	78	33	-	45	25	13	10	2	—

В 2022 году 96 процентов выпускников 4-х классов (100 уч.), которые перешли в 5-й класс (96 уч.) Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 48 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечено положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 50».

Критериями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество содержания образовательной деятельности: уровень доступности НОО, ООО, СОО;
- вариативность и формы получения образования;
- содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО;
- качество образовательных результатов: освоение ООП НОО, ООО, СОО;
- предметные образовательные результаты; промежуточная аттестация обучающихся; предметные образовательные результаты;
- результаты всероссийских проверочных работ; предметные образовательные результаты; результаты ГИА обучающихся; метапредметные результаты;
- результаты работы с одаренными учащимися;
- личностные результаты;
- качество условий образовательной деятельности: кадровое обеспечение;
- состояние здоровья обучающихся, обеспечение санитарно – гигиенических условий; материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение;

- финансово – экономическое обеспечение;
- обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности; контекстные показатели:

- контингент потребителей образовательных услуг;
- развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО;
- обеспечение условий социализации и самореализации обучающихся;
- инновационная деятельность. Результаты функционирования ВСОКО отражены в статистических отчетах, аналитических материалах, справках по результатам внутришкольного контроля, а также представлены в данном отчете. На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация школы принимает управленческие решения по развитию качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 42 педагога, из них 7 – внутренних совместителей и 2 внешних

Мероприятия	Итоги	Проблемы	Пути решения.
Курсовая подготовка учителей начальных классов и учителей предметников в связи с переходом на обновленные ФГОС	Прошли курсовую подготовку по ФГОС: Учителя начальных классов -7чел Учителя предметники – 12 чел Социальный педагог -1 чел.	Во время учебного процесса возникают сложности по замене уроков Актуальность выбранного нами направления совершенствования научно-методической работы в школе объясняется тем, что воспитать человека	Анализ потребностей в курсовой подготовке и организация курсовой подготовки педагогов в разных учебных заведениях (очно, дистанционно Повышение квалификации помогает учителю избавиться от уста-

	Учитель логопед - 1чел Педагог – психолог -1чел Функциональная грамотность -37 Финансовая грамотность – 5чел.	с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом.	ревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.
Организация семинаров и вебинаров: «Конструктор рабочих программ» «Изменение оценочной деятельности в образовательной организации в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО». «Изменение требований к предметным результатам в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»; «Использование электронных средств обучения и дистанционных технологий для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО»; «Методический инструментарий учителя-предметника: подборка методических материалов, электронных ресурсов и нормативных документов для организации образовательной деятельности по обновленным ФГОС НОО и ФГОС	Изучение НПБ и активная работа в процессе проведения семинаров и вебинаров позволили учителям грамотно разработать рабочие программы, содержание КИМ для промежуточной аттестации, организовывать проектную деятельность в процессе обучения	Загруженность руководителей МО учебной нагрузкой недостаточный опыт работы не позволяют в полной мере осуществлять поставленные задачи. Совмещение работы заместителя директора по УВР, курирующего полностью начальную школу и методическая работа школы в целом все - таки нецелесообразно. Должен быть в школе заместитель директора по методической работе. Многообразие самообразовательной деятельности, снижение возможности глубокого изучения проблем и выработки общих	Посещение и анализ уроков учителей, работающих по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, с целью определения профессиональных затруднений и оказания методической поддержки. Руководитель МО окажет педагогам реальную практическую помощь, организовав взаимопосещение уроков учителями, работающими по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, в рамках одного методического направления и между различными методическими

ООО»; «Новые требования ФГОС НОО и ФГОС СОО к психологопедагогическому сопровождению образовательной деятельности»; «Новые формы занятий внеурочной деятельностью, которые учитель может реализовать в рамках внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО»		подходов на уровне всего коллектива. Преобладание в планах работы МО и личных творческих планах учителей текущих учебных, организационно-методических проблем и контрольных функций в ущерб непрерывному образованию и развитию профессионально-педагогической культуры.	направлениями с последующим анализом профессиональных дефицитов и поиском способов их преодоления.
Тематические педагогические советы: Новые формы оценки качества образования в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, проведение деловой игры «Причины неуспеваемости и пути преодоления» Приказ 01-09-296 от 30.12.22	Решение педагогических советов контролируются и выполняются.		Анализ и мониторинг деятельности педагогов.
Участие педагогов в мероприятиях города и области с целью обмена опытом и в экспертной деятельности:			Для оказания помощи учителям в преодолении профессиональных дефи-

Эксперты по проверке осеннего этапа ВПР; Эксперты по проверке олимпиадных работ; Образовательный интенсив для педагогов по предметам естественно – научного цикла; Обмен опытом работы на предметных МО города; Мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогов в формировании функциональной грамотности; Специфика формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии в условиях обновления ФГОС ООО;			центов руководитель МО может сопровождать деятельность педагогов по разработке методических материалов для дальнейшего совершенствования методов и приемов достижения образовательных результатов и оценочной деятельности в рамках обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
Система наставничества.	С целью поддержки молодых специалистов, начавших с 1 сентября 2022 г. реализацию обновленных ФГОС, развитие системы наставничества, оказания помощи и профессионального роста молодых педагогов.		Наставничество имеет важное значение, необходимо развивать систему наставничества как с молодыми специалистами, так и по разным направлениям и видам деятельности.(например: финансовая грамотность, цифровые технологии).

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании проектной деятельности и функциональной грамотности а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. В результате была организована курсовая подготовка по данным направлениям – 98% педагогов прошли обучение

○

Образование высшее	Первая кв. категория	Высшая кв. категория
--------------------	----------------------	----------------------

38	13	15
90.4%	30.9%	35.7%

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021,

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ 50 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №50 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №50 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- кабинеты оснащены ЭОР имеются проекторы в 34 кабинетах;
- Учителя все 100% , в случае необходимости могут проводить уроки в дистанте.
- Отрицательный момент учащиеся на уроках используют мобильные телефоны.

Таким образом, заместителю директора необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ составляет 85% процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика

- объем библиотечного фонда - 19153. экз
- учебный фонд - 14481
- книгообеспеченность - 100 %

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета .

Фонд библиотеки оцифрован полностью.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14481	13245
2	Педагогическая	517	176
3	Художественная	2771	1921
4	Справочная	260	186
5	Языковедение, литературоведение	410	254
6	Естественно-научная	328	60
7	Техническая	171	30
8	Общественно-политическая	215	25

Уровень посещаемости библиотеки– 20 человек в день. Читением практически охвачено 100% учащихся,

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: библиографические обзоры, книжные выставки библиотечные уроки и т. д.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Подготовлен заказ учебников, которые школе необходимо закупить на 2023 года. Оснащенность библиотеки учебными пособиями, художественной, справочной и методической литературы не достаточная, и устаревшая по содержанию, отсутствует финансирование на приобретение дополнительной литературы, периодических изданий.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МБОУ г. Иркутска СОШ №50 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинета, 33 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Витим-2»).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая на 160 посадочных мест и пищеблок.

Асфальтированные площадки на территории Школы оборудованы для игры в волейбол, для проведения мероприятий по ПДД, а так же имеются две песковых площадки и футбольное поле. Предусмотрен малый спортивный зал для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ г. Иркутска СОШ №50 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 75 процентов;
- качественно изменилась оснащённость кабинетов – 95 процента (вместо 75% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса было приобретено в 2021-2022 уч. году:

-компьютерная техника - 773 721,70 тыс. рублей;

-посуда - 51 176,00 тыс. рублей;

-канцелярия - 155 464,40 тыс. рублей;

-мебель - 439 794,00 тыс. рублей;

-хозяйственные товары - 136 588,10 тыс. рублей.

В настоящее время в школе создана материально-техническая база в соответствии норм СанПин.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1009
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	499
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	461
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике профиль/база	балл	34,7/3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2/8%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2/8%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3/4%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/4%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	789/78,1%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	183/18,3%
– регионального уровня		140/13,8%
– федерального уровня		41/4%
– международного уровня		2/0,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	82/8,1%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	42
– с высшим образованием		39
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28/ 66,7 %
– с высшей		15
– первой		13
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	100
– до 5 лет		9
– больше 30 лет		7
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	33,3
– до 30 лет		6
– от 55 лет		8
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	95,6
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,073
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14481 14,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		есть
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		есть
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1009 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8, 8

Общие выводы по итогам самообследования:

1. МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, региона, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 созданы достаточные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
10. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
11. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Прошито и пронумеровано
42(сорок две страницы)

Директор
МБОУ г. Иркутска СОШ № 50


О.В. Пискунова

