

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50
(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 50)

664080, город Иркутск, м-н Топкинский, 42 тел./факс 8(3952) 33-89-44

СОГЛАСОВАНО
Педагогический Совет
Протокол № 1
« 14 » 04 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ г.Иркутска СОШ № 50
« 14 » 04 2025 г.
Приказ № 14-04/2025
О.В. Пискунова

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска
средней общеобразовательной школы № 50
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 50 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 50)
Руководитель	Пискунова Ольга Валерьевна
Адрес организации	8(3952) 33-89-44
Телефон, факс	8(3952) 33-89-44
Адрес электронной почты	school50irk@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска
Дата создания	31.08.1988
Лицензия	№ 8544 от 05 ноября 2015 г., Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3067 от 17 ноября 2015 г., Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Основным видом деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования,
- основной образовательной программы основного общего образования,
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в спальном районе г. Иркутска. Большинство семей обучающихся проживает в частном секторе (75 %), остальные – в многоквартирных домах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

- Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы интегрированные предметные методические объединения:
- гуманитарных наук;
- общественно-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- спортивно – эстетического цикла;

В этом учебном году избраны и назначены новые руководители ШМО. По результатам работы положительный результат в работе отмечается у руководителей Ленчук Н.Г., Жаворонковой Т.А. Остальные руководители МО пока вникают в процесс работы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пя-

тилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	471
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	524
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	47

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1042 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования(далее ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 2021г., с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992. ООП НОО МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО, ФГОС НОО.

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок получения начального общего образования не более 4 – х лет.

- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Обновленные ФГОС 5 классы.
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 6 -9 классы.

- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 10- 11 классы

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2023 года школы перешли на новые федеральные основные образовательные программы. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования, это единые программы обучения. Нормативные документы, определяющие государственную политику в сфере образования Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Федеральные нормативно-правовые документы по переходу на ФООП ФЗ О внесении изменений в ФЗ Об образовании и ст 1 ФЗ об обязательных требования в РФ от 14.09.2022г..pdf Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023г. № 03-68 О направлении информации Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) ФГОС ООО Нормативные документы Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) ФГОС СОО Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» . Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования(далее ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 2021г., с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992. ООП НОО МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО, ФГОС НОО.

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок получения начального общего образования не более 4-х лет.

В 2024 – 2025 учебном году введен новый предмет Труд (технология), приказ Минпросвещения России №31 от 22.01.24г. Данный предмет введен позволяет на уроках труда школьникам заниматься с различными материалами, такими как бумага, картон, ткани, природные материалы, пластик, поролон, фольга и другие. Они будут учиться основам слесарного дела, кройке, шитью и другим навыкам ручной работы. С 1 сентября 2024 года в 8-11 классах обучающиеся начали изучать предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) согласно приказу Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028. Цель изучения ОБЗР – формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. В рамках предмета школьники освоят знания и умения, которые помогут подготовиться к военной службе.

В рамках обязательной части учебного плана с 7 класса введен предмет «Вероятность и статистика». В 9 классах введен модуль «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» где увеличено количество часов на 14 учебных часов.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ № 50 внедрила и в 2024 году продолжила образовательный процесс новых предметных концепций:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Байкаловедение», «Иркутскоеведение» в общеобразовательных организациях Иркутской области, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР», школа перешла на новую линейную систему преподавания. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Байкаловедение» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования и контроля соответствия концепции преподавания байкаловедения. Школа включена в проблемно-творческую группу муниципального уровня В 2024 году проведены мероприятия для учителей биологии и учащихся на муниципальном уровне для повышения мотивации обучающихся к изучению биологических дисциплин, разработаны УМК и издан учебник «Байкаловедение» на региональном уровне.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году полностью внедрена цифровая образовательная платформы ФГИС «Моя школа». Данная цифровая образовательная платформа объединяет в себе такие сервисы и системы как ЭЖ и ЭД в АИС «Дневник.ру», Сферум и «Цифровое портфолио ученика» на портале Госуслуг.

МБОУ СОШ 50 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы содержат ЭОР, соответствующие федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности школы и материальную базу, определены профили:

социально – экономический, универсальный с углублением математики и обществознания.

Таблица 3. Предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 учебном году 10 класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 учебном году 11 класс
Социально - экономический	Обществознание, География	26	
Универсальный	Математика Обществознание		21

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Специализированных классов, групп для обучающихся с ОВЗ не скомплектовано все обучаются в общеобразовательных классах по разным программам в зависимости от категории обучающихся, с соблюдением норм СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). По результатам обследования учащиеся зачисляются для устранения речевых ошибок и дефектов речи на занятия к учителю логопеду.

Динамика по сравнению с 2023 годом отрицательная, количество детей с различными нарушениями речи и по адаптированным программам увеличивается.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В целях реализации воспитательных задач школы в 2024 году, социализации учащихся, развития способностей и организации досуга учащихся в рамках системы дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе при школе открыты следующие объединения:

- волейбольная секция (внебюджет);
- студия танца «Новое поколение» (внебюджет);
- секция традиционного каратэ До (внебюджет);
- студия эстрадного вокала «Мелодия» (бюджет);
- группы актива на параллелях и творческие группы подготовки к мероприятиям;
- Совет старшеклассников «Школа лидера» (бюджет);
- на базе классных коллективов действуют 6 интеллектуальных команд и 1 группы отряда ЮИД (бюджет);
- волонтерская группа школьного музея «Наследие» (бюджет).
- секция спортивной гимнастики «Кристалл» (внебюджет);
- секция бассейна (внебюджет);
- кружок «Школа БезОпасности»;
- кружок «Клубок».

Внеурочная деятельность в рамках новых образовательных стандартов в 1 - 11 классах представлена следующими программами:

- Разговоры о важном;
- Подвижные игры;
- Орлята России;
- Цветная фантазия;
- Волшебный мир искусства;
- Я выбираю ГТО;
- Волейбол;
- Подготовка к ОГЭ (география);
- Подготовка к ОГЭ (информатика);

- Подготовка к ОГЭ (химия);
- Нестандартные задачи по физике;
- Математика в задачах;
- Школа командиров;
- Мир профессий;
- Подготовка к ЕГЭ (физика);
- Подготовка к ЕГЭ (химия);
- Подготовка к ЕГЭ (математика);
- Туризм и выживание

Программы кружковой деятельности направлены на развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, а также привитие навыков здорового образа жизни, духовно-нравственное развитие школьников.

По классам занятость учащихся во внеурочное время отражена в **таблице 4**:

№ п/п	Класс	Классный руководитель	Количество занятых во внеучебной деятельности
1.	1а	Болдышева Анастасия Михайловна	26
2.	1б	Хадаева Наталия Михайловна	26
3.	1в	Маслова Валентина Анатольевна	27
4.	1г	Тельминова Лариса Геннадьевна	27
5.	2а	Маслова Валентина Анатольевна	27
6.	2б	Тельминова Лариса Геннадьевна	25
7.	2в	Фабричных Татьяна Павловна	26
8.	2г	Афонькина Наталья Сергеевна	27
9.	2д	Ленчук Наталья Геннадьевна	27
10.	3а	Мужеляк Анна Владимировна	25
11.	3б	Ленчук Наталья Геннадьевна	26
12.	3в	Бокина Юлия Сергеевна	27
13.	3г	Болдышева Анастасия Михайловна	25
14.	3д	Болобанова Татьяна Николаевна	25
15.	4а	Цесарская Лилия Юрьевна	27
16.	4б	Мухачева Надежда Андреевна	27
17.	4в	Афонькина Наталья Сергеевна	26
18.	4г	Александрова Елена Анатольевна	25
19.	5а	Жаворонкова Татьяна Александровна	28
20.	5б	Курнышевская Екатерина Сергеевна	29
21.	5в	Цесарская Лилия Юрьевна	29
22.	5г	Кильдишев Александр Антонович	28
23.	6а	Соколова Мария Леонидовна	29
24.	6б	Постоногова Елизавета Олеговна	29
25.	6в	Шипицина Ольга Петровна	28
26.	6г	Тугарин Алексей Александрович	29
27.	7а	Соколова Мария Леонидовна	25
28.	7б	Звиревич Снежана Константиновна	24
29.	7в	Калашникова Елена Николаевна	24
30.	7г	Попович Мария Сергеевна	26
31.	8а	Попова Анжела Алексеевна	23

32.	8б	Каткина Надежда Николаевна	25
33.	8в	Болобанова Татьяна Николаевна	25
34.	8г	Морозов Данил Семёнович	21
35.	9а	Мужеляк Анна Владимировна	26
36.	9б	Давыденко Елена Алексеевна	26
37.	9в	Кистенева Татьяна Викторовна	25
38.	9г	Хадаева Наталия Михайловна	27
39.	10	Бокина Юлия Сергеевна	25
40.	11	Кистенева Татьяна Викторовна	23

ВЫВОДЫ:

1. Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью занято 93,3% учащихся школы, что составляет 964 человека, это на 25 учащихся (949 учащихся 91,1% в 2023 году) учащихся больше чем на окончание 2023 года. По отчетам классных руководителей 100% обучающихся «группы риска» заняты внеурочной деятельностью.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания «Семья», которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».
- в 2023 году в программу был добавлен модуль – «Половая неприкосновенность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в школе организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Школьный музей». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 62 (в 2023 – 42) общешкольных мероприятия, 42 единых классных часа (2023 – 34) , 16 акций (2022 – 8) гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию,

которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Калашниковой Е.Н. (7 В класс), Соколовой М.Л. (6А класс), Бокиной Ю.С. (10А класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и внеурочную деятельность.

Положительные показатели по воспитательной работе за 2024 год:

МБОУ г. Иркутска СОШ №50 становилась площадкой для проведения международного «Географического диктанта», всероссийского «Военно - патриотического диктанта», международного «Диктанта Победы».

Учащиеся 4 «А» класса под руководством классного руководителя Мужеляк А.В., стали победителями регионального конкурса «Орлянский уголок».

Весной 2024 года администрацией школы и родительским комитетом была организована благотворительная акция «СВОих не бросаем», в ходе акции было собрано более 300 кг гуманитарного груза. С марта по апрель 2024 года всеми участниками образовательного процесса ОО была оказана адресная помощь штурмовому отряду «Шторм» 61 ОГБРМП Северного флота, за оказанную помощь коллектив МБОУ г. Иркутска СОШ №50 был награжден медалью «Волонтер России».

В январе 2024 года в школьном музее в присутствии семьи выпускника школы погибшего на СВО была открыта «Парта Героя» имени Дружина Дмитрия.

Дубчак Полина, ученица 7 «Б» класса, стала участницей «Хора Первых», выступающего на ВДНХ в г. Москве.

15 января 2024 года представители школьного самоуправления были награждены за победу в рейтинге «Энергия активности».

30 марта 2024 года ученица 2 «Г» класса Лион Анжелика стала призёром Международных соревнований по художественной гимнастике проходивших в Китае.

25 января 2024 года Морозов Д.С., учитель ОБЖ стал победителем университетской гонки «По праву лыжник», проходившей в г. Москве.

Жаворонкова Т.Н., учитель технологии стала победителем конкурса педагогического мастерства «Лучший учитель технологии – 2024 г.»

Коллектив волонтерского отряда «Наследие» стал призёром регионального конкурса «Лучший школьный музе».

Танцевальный коллектив школы «Новое поколение» стал призёром Международных соревнований «Удивительные люди».

10 апреля на базе школы совместно с депутатом Думы города Иркутска был организован районный конкурс «А ну – ка бабушки», в котором приняли участие жители Куйбышевского района города Иркутска.

4 мая на базе школы для жителей микрорайона Топкинский была организована благотворительная ярмарка «Мы вместе», в ярмарке приняли участие более 1000 жителей микрорайона.

Таблица 5. Количество учащихся, семей состоящих на различных видах учёта (ВШК, ОДН, КДН и ЗП, СОП)

2022 год	2023 год	2024 год
6 (0,5 % от числа учащихся)	5 (0,4 % от числа учащихся)	3 (0,2 % от числа учащихся)

Таблица 6. Количество социальных партнеров МБОУ г. Иркутска СОШ №50

2022 год	2023 год	2024 год
6	9	11

Таблица 7. Внеучебная занятость учащихся (на базе ОО и сторонние организации)

2022 год	2023 год	2024 год
665 (66 % от числа учащихся)	746 (74 % от числа учащихся)	949 (91 % от числа учащихся)

Таблица 8. Количества участников, призеров и победителей в творческих конкурсах

Уровень	2022 год	2023 год	2024 год
Международный	0	1	3
Всероссийский	2	134	46
Региональный	4	16	43
Муниципальный	64	80	202

Таблица 9. Количества участников, призеров и победителей в спортивных соревнованиях

Уровень	2022 год	2023 год	2024 год
Всероссийский	2	2	2
Региональный	4	10	16
Муниципальный	12	30	34

Показатели воспитательной работы за 2024 год требующие улучшения показателей:

- слабо развито самоуправление в 1 – 4 классах;
- учащиеся 8 – 9 классов активно участвующие в городских и школьных акциях, мероприятиях ГШП, РДШ имеют проблемы с освоением образовательных программ в связи с пропусками уроков по уважительным причинам;
- с переходом детей в основную школу снижается активность родителей в образовательном и воспитательном процессе (информация представлена в отчетах классных руководителей);
- профилактика ведётся систематически, но в этой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ОДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации;

- ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей;
- родители не всегда информируют работников школы о психо – социальных особенностях учащихся, а иногда просто скрывают факты психологических особенностей учащихся, что в свою очередь негативно сказывается на коррекционной работе педагога – психолога;
- отсутствие плана индивидуальной работы с учащимися пришедшими из других школ.
- не проводится работа с учащимися, у которых выявлена низкая мотивация к обучению.

Пути решения выявленных проблем:

- Подготовить и провести семинар (круглый стол) для классных руководителей 1 – 4 классов, по вопросу организации и реализации самоуправления в начальной школе;
- корректное составление плана воспитательной работы на 2024 год с учетом того, чтобы учебные мероприятия не пересекались с воспитательными (проходили в одно время, проходили в ущерб учебным);
- увеличения численности актива школьного самоуправления с целью снижения нагрузки на его участников;
- администрации школы разработать дорожную карту взаимодействия родителей и школы, усилить контроль в отношении взаимодействия родителей и классных руководителей 5 – 9 классов;
- разработать совместный эффективный план с ОДН ОП №6 по профилактической работе, который не сводится только к постановке и снятию учащихся с учета;
- организация семинаров для педагогов школы по темам: «Особенности реализации Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ в ОО», «Роль педагога в профилактической работе в ОО»;
- обеспечить всех участников образовательного процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися пришедшими из других ОО;
- развивать интеллект детей, как одно из звеньев успешного развития школьников, фактор, стимулирующий высокую учебную мотивацию;
- заключение соглашений о социальном партнёрстве со сторонними организациями, направленными на дополнительную занятость учащихся на бюджетной основе, поиск новых социальных партнеров;
- включить в план ВР на 2024 учебный год (сентябрь, май) мониторинг уровня воспитанности классных коллективов с последующим анализом и корректировкой плана ВР классных руководителей;
- анкетирование учащихся по вопросу удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом;
- усилить контроль исполнения плана ВР школы со стороны классных руководителей, применять к ним меры дисциплинарного взыскания;
- привлекать учащихся к составлению плана классных и школьных воспитательных мероприятий на учебный год.

О профилактических мероприятиях вирусных инфекций.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 в течение 2024 года продолжала профилактику вирусных инфекций. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-.

Так, Школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на официальном сайте МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 в сети интернет необходимую информацию об антивирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса Школы регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Начало учебного года – 2 сентября (понедельник) 2024года.

Окончание учебного года:

- 23 мая (пятница) 2025 года для учащихся 1-10 класса.

Для 9,11 классов последний учебный день будет определен в соответствии с расписанием ГИА.

Торжественная линейка «Последний звонок» в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ.

Торжественное вручение аттестатов в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ.

Продолжительность учебного года в 2024-2025 учебном году

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели

дополнительные каникулы в третьей четверти -7 календарных дней с 15 февраля по 23 февраля 2025 года;

2-11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе

Таблица 10. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2-3	2	40	5	34
4	2	40	5	34
5,6,10,11	2	40	5	34
7,8,9	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8.00ч.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Результаты о освоении обучающимися основных образовательных программ приведены в таблице.

Таблица 11. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1042
	– начальная школа	471
	– основная школа	524
	– средняя школа	47
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	2
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает:

100% - освоения основных образовательных программ на уровне НОО;

99,8% - освоение на уровне ООО;

100% - освоение на уровне СОО.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Успевают		На «5»		На «4» и «5»		Неуспевают	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
2	128	128	100	20	16	69	54	0	0
3	130	130	100	9	7	69	53	0	0
4	105	105	100	12	11	53	50,4	0	0
итого	363	363	100	41	11	191	53	0	0

В 2024 году анализ успеваемости учащихся начальной школы демонстрирует устойчивую динамику освоения базовых образовательных программ. Общий процент успеваемости по основным предметам (русский язык, математика, окружающий мир) остается стабильным по сравнению с предыдущим годом, однако наблюдается незначительное снижение показателей качества на «5» и «4» в сравнении с прошлым годом на 2%.

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Успевают		На «5»		На «4» и «5»		Неуспевают	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
5	115	115	100	9	8	50	43,5	0	0
6	114	114	100	4	4	49	43	0	0
7	99	99	100	5	5	30	30	0	0
8	92	92	100	2	2	22	24	0	0
9	104	104	100	1	1	24	23	0	0
итого	524	524	100	21	4	175	33	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, демонстрирует положительную динамику по качеству обученности учащихся по итогам 2024 года. Наблюдается незначительное увеличение доли обучающихся, достигших удовлетворительных и хороших результатов по основным предметам учебного плана. Так в 2023 году качество составило на уровне ООО-34% а в 2024 году -38%.

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Успевают		На «5»		На «4» и «5»		Неуспевают	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
10	26	26	100	0	0	10	40	0	0
11	21	21	100	1	5	6	29	0	0
итого	46	46	100	1	2	16	35	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» на «4»и «5» показали стабильную динамику. Так качество составило 46% в 2023 и в 2024 учебном году.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 15. Общая численность выпускников 2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	74	32
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	74	32
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	74	32
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	72	32

ГИА в 9-х классах

В 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 74 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 74 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне.

Успеваемость по математике и русскому языку составило 100 процентов.

Таблица 16. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022	100	78,8	3,7	100	68,8	3,7
2023	100	65,8	3,5	100	54	3,5
2024	100	90,5	3,8	100	58	3,6

Также 72 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. Однако 2 выпускников не прошли итоговую аттестацию по предметам: география, обществознание.

Таблица 17. Результаты ОГЭ в 9-х классах (предметы по выбору)

Предмет	Количество	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	29	69	3,8	100
Обществознание	59	33,8	3,4	100
Информатика	5	100	4,2	100
География	43	88,4	4,4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

72 девятиклассника Школы успешно закончили 2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 3 процента от общей численности выпускников. Не получили аттестаты об основном общем образовании – 2 выпускника, что составило 3% от общего числа выпускников.

Таблица 18. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	78	100	82	100	74	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	6,4	4	4,8	2	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	31	40	12	14,6	21	28
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	76	97,4	82	100	74	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	2,6	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 32 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (32 человека) были допущены и успешно сдали ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 16 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 19. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	31,3%
Количество обучающихся, получивших отметку «2»	0
Процент обучающихся, получивших отметку «2»	0

Таблица 20. Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Критерии	11А
Количество обучающихся	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	54

ЕГЭ по русскому языку сдавали 32 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Максимальный балл составил-83 б, минимальный балл составил-27 б.

Таблица 21. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/22	34,7	56
2022/23	42,5	64
2023/2024	54	58

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 32 обучающихся предмет выбрали 15 человека (47%). Историю – 4 (13%), английский язык сдавали 2 (6%) человек, информатику – 9 человек (28%), биологию 6(19%).

Таблица 22. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	15	48	80
История	4	43	75
Английский язык	2	68	100
Информатика	9	56	89
Биология	6	40	50

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов по предметам: английский язык. Результаты сдачи экзаменов по обществознанию, информатике, биологии, истории свидетельствуют о недостаточном уровне знаний выпускников.

В 2024 учебном году 32 (100%) выпускника получили аттестат о среднем общем образовании.

Количество обучающихся, получивших в 2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 6% процентов от общей численности выпускников.

Таблица 23. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
3	2	3	-	2

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. 72 выпускника 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ прослеживается положительная динамика средний балл по базовой математике – 4 по профильной математике – 54.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человек (4%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием получили 2 человек (25%).

Результаты ВПР

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.02. 2024г. № 55-215мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2023 году», приказом школы от 21.02.24 на основании Устава школы ч.4 п.4.4. были организованы и проведены всероссийские проверочные работы.

Составлен график проведения ВПР и указаны предметы и сроки с 16.04.24-05.05.24г. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Таблица 24. Результаты ВПР, 4 классы

Предмет	Количество участников	Количество принявших участие в ВПР	Качество	Качество за четверть
Русский язык	116	113	69,6	73
Математика		120	72,3	76
Окружающий мир		123	83	87

Таблица 25. Результаты ВПР, 5 классы

Предмет	Количество участников	Количество принявших участие в ВПР	Качество	Качество за четверть
Русский язык	119	110	52	63
Математика		90	56	62
Биология		94	49	78
История		112	73	82

Таблица 26. Результаты ВПР, 6 классы

Предмет	Количество участников	Количество принявших участие в ВПР	Качество	Качество за четверть
Русский язык	95	76	48	52
Математика		84	41	42
Биология		44	59	75
История		41	41	59
География		40	46	51
Обществознание		39	51	61

Таблица 27. Результаты ВПР, 7 классы

Предмет	Количество участников	Количество принявших участие в ВПР	Качество	Качество за четверть
Биология	93	29	36	49
История		22	59	62
География		22	47	52
Обществознание		41	48	53
Русский язык		78	40	38
Математика		81	32	38
Физика		45	47	49

Таблица 28. Результаты ВПР, 8 классы

Предмет	Количество участников	Количество принявших участие в ВПР	Качество	Качество за четверть
Биология	107	26	50	49
Химия		23	51	52
География		36	53	52
Обществознание		23	52	57
Физика		46	56	55
Русский язык		85	49	47
Математика		86	33	37
История		24	62	59

1. В целом результаты ВПР являются объективными, достоверными.

2. Результаты ВПР в 4 классах по предметам: русский язык, математика, окружающий мир соответствуют четвертным результатам.

По всем предметам в 5-8 классах наблюдаются признаки расхождения между четвертными отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР. Значительный процент несоответствия результатов ВПР с четвертными результатами прослеживается по биологии, истории, математики, русский язык в 5,6 кл., выше 50% учащихся получили на ВПР оценки ниже, чем за четверть. В 7 кл. значительное несоответствие с четвертными результатами по географии, обществознанию, биологии, 48% учащихся показали результаты ниже.

В 8 классах учащиеся в основном подтвердили результаты, наблюдается незначительные расхождения.

Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у обучающихся 5-8 кл. недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения, недостаточный уровень остаточных знаний.

Следует отметить, что учителя-предметники (5-8 классы) недостаточно ведут работу по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности обучающихся на основе использования критериального подхода при оценке устных и письменных работ с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики освоения программы обучающимися.

Активность и результативность участия в олимпиадах
Таблица 29. Победители и призеры школьного этапа ВСОШ

№	Предмет	Количество уч-ся	Победители	Призеры
1	Английский язык	5	2	3
2	География	10	2	8
3	История	7	3	4
4	Литература	8	2	6
5	Математика	8	2	6
6	Обществознание	9	2	7
8	Русский язык	6	2	4
9	Технология	13	5	8
10	Физическая культура	7	1	3
11	Биология	4	3	2
Итого:		77	24	53

Таблица 30. Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ

№	Предмет	Количество участников	Победители	Призеры
5	Литература	1	0	1
7	Русский язык	0	0	0
Итого:		1	0	1

Количество участников прошедших на муниципальный этап ВСОШ - 38 учащихся. Из таблицы видно из всех участников только 1 ученика призеры. Активность участия в олимпиаде ВСОШ по сравнению с прошедшим годом возрастает, количество поданных заявок – 448. Олимпиада ВСОШ на этапе НОО – 4 классы (русский язык, математика)

только школьный уровень, нет выхода на другие уровни по порядку проведения и положения ВСОШ.

2. Внедрение практики индивидуальной работы при организации проектной и исследовательской деятельности олимпиадного и конкурсного движения.

Таблица 31. Участие во внешних интеллектуальных мероприятиях.

Мероприятия	Итоги	Проблемы	Пути решения.
НПК «Ступеньки открытий» 3 -4 классы (муниципальный уровень).	Победители –1 Призер -2 Участники- (8 чел.)		
НПК «Ступеньки открытий» 1 -2 классы (муниципальный)	Победитель -1 Призер –2 Участники - 9		
17 НПК «Юность. Творчество. Поиск» 9 – 11 классы. (муниципальный)	Участники – 2 чел. Призер -1	Важно учитывать при подготовке участников конференций технику публичных выступлений. Помогать учащимся выбирать темы и четко ставить конечную цель работы.	Активизировать внеурочную деятельность учащихся.
НПК «Эврика» муниципальный	Участники - 3		
НПК «Технологии будущего, которые можно использовать уже сейчас» (региональный)	Участники -2		
НПК «XII Малые Сукачевские чтения»	Благодарственное письмо		
Региональная научно-практическая конференция «Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования»	Сертификат выступающего с докладом «Развитие творческих способностей в рамках внеурочной деятельности» 1		
Социально – сетевой проект «Грамотный читатель – компетентный ученик – успешная	Проект, семинары, конкурсы. Педагоги, учащиеся, дети дошкольники. 23 -победители		

личность» (участники проекта МБОУ СОШ 50, МБУК «ЦБС» № 37, ДОУ 156, ДОУ 100, ДОУ «Сказка», театр «Аистенок»	17 - призеры 1 победитель		
Социально – сетевой проект региональный «Сибирское здоровье» (участники проекта школы муниципальные и региональные)	Проекты, семинары, конкурсы. Педагоги, учащиеся. 12 18		
Социально – сетевой проект Региональный « Иркутский областной краеведческий музей»	Проекты, экскурсии.		
Проблемно – творческая группа «Конструирование учебных заданий в начальной школе»	Проекты, мастер – классы.		
Федеральный проект ООО «ГлобалЛаб»	Педагоги – 23 чел. Учащиеся – 60чел.		
Региональный конкурс «Скоростной web – серфинг – 2024» Профессиональное педагогическое объединение учителей информатики Иркутской области.	Педагоги – 2. Участники -6 .		
ВСОШ по разным предметам (школьный уровень) муниципальный	Победитель -17 Призеры – 58 Призеры – 2	На муниципальном уровне учащиеся не в полной мере справляются с заданиями.	Необходимо приглашать специалистов, работающих с детьми олимпиадного уровня для подготовки учащихся к олимпиадам.
Всероссийская олимпиада на платформе «Учи.ру»	Победители -31 Призеры – 53		В данном направлении работа проходит на достаточном уровне.

Всероссийская олимпиада школьников «Клеверенок» -русский язык -математика	Победители -12 Призеры -18		
Умники России	Дипломы 1,2 степени -15		
Конкурс «Лучший ученик года- 2023»	Участник.1		
Конкурс «Лучший учитель года – 2023»	Участник.		
Конкурс «Лучшая методическая разработка» (муниципальный)	Участники -5 чел.		
Конкурс методических разработок учителей технологии Иркутской области в 2023 году	Министерство образования Иркутской области Диплом – 1 степени		
Конкурс «Чудеса на книжной полке» (региональный)	Победители – 7 чел. Призеры -12чел.		
Городской молодежный фестиваль «Компьютериада - 2024»	Призеры -5		
Городская выставка художественного и технического творчества педагогических работников муниципальных образовательных организаций г. Иркутска «Вдохновение»	Лауреат, Грамота ДО г Иркутска		
Организация и проведение мероприятий в рамках «Неформальных каникул» проекта «Иркутск-обучающийся город»	Благодарственное письмо ДО г.Иркутска.		
Интеллектуальная игра «Иркутская история»	Участники		

Всероссийский конкурс исследовательских работ Формация. Номинация выдающиеся личности.	Участники.		
Всероссийские диктанты по географии. Площадка для проведения Всероссийского диктанта	Участники.- 87 педагогов и учащиеся.		

В 2024 году по сравнению с 2023 годом возросла активность учащихся и учителей в олимпиадном и конкурсном движении. Качество подготовки к олимпиадам остается на прежнем уровне. На школьном уровне есть призеры и победители на муниципальном 1 призера из 8 класса по литературе. Причины: высокая загруженность учителей, низкий олимпиадный уровень учащихся. Лучшие результаты по олимпиадам показывают учащиеся начальных классов на платформах федерального уровня в дистанционном режиме.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 32. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	59	16	18	25	23	10	8	3	2
2023	78	33	-	45	25	13	10	2	-
2024	82	25	1	56	16	8	7	1	-

Результаты востребованности выпускников показывает, что количество выпускников основной школы увеличивается при поступлении в профессиональные ОО.

Динамика поступления выпускников средней школы по годам остается стабильной.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечено положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 50».

Критериями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество содержания образовательной деятельности: уровень доступности НОО, ООО, СОО;
- вариативность и формы получения образования;
- содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО;
- качество образовательных результатов: освоение ООП НОО, ООО, СОО;
- предметные образовательные результаты; промежуточная аттестация обучающихся; предметные образовательные результаты;
- результаты всероссийских проверочных работ; предметные образовательные результаты; результаты ГИА обучающихся; метапредметные результаты;
- результаты работы с одаренными учащимися;
- личностные результаты;
- качество условий образовательной деятельности: кадровое обеспечение;
- состояние здоровья обучающихся, обеспечение санитарно – гигиенических условий; материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- финансово – экономическое обеспечение;
- обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности;

контекстные показатели:

- контингент потребителей образовательных услуг;
- развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО;
- обеспечение условий социализации и самореализации обучающихся;
- инновационная деятельность. Результаты функционирования ВСОКО отражены в статистических отчетах, аналитических материалах, справках по результатам внутришкольного контроля, а также представлены в данном отчете. На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация школы принимает управленческие решения по развитию качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

В октябре 2023 года проведена независимая оценка качества образования, по итогам которой получены следующие результаты:

Выводы по результатам оценки критерия «Открытость и доступность информации об организации»: 100%

Выводы по результатам оценки критерия «Комфортность условий предоставления услуг»: 100%

Выводы по результатам оценки критерия «Доступность услуг для инвалидов»: 66,3%

Выводы по результатам оценки критерия «Доброжелательность, вежливость работников организаций»: 96,6%

Выводы по результатам оценки критерия «Удовлетворенность условиями оказания услуг»: 97%

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 33. Повышение квалификации педагогических работников.

Мероприятия	Итоги	Проблемы	Пути решения.
Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка учителей начальных классов и учителей предметников в связи с переходом на обновленные ФГОС	Прошли курсовую подготовку по ФГОС: Учителя начальных классов - 13чел Учителя предметники – 14 чел Социальный педагог -1 чел. Учитель логопед -1чел Педагог – психолог -1чел Функциональная грамотность -37 Финансовая грамотность – 33чел. Профессиональная переподготовка -7чел.	Во время учебного процесса возникают сложности по замене уроков Актуальность выбранного нами направления совершенствования научно-методической работы в школе объясняется тем, что воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом.	Анализ потребностей в курсовой подготовке и организация курсовой подготовки педагогов в разных учебных заведениях (очно, дистанционно Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.
Организация семинаров и вебинаров: Стартовое анкетирование педагогов. (определение степени профессиональных затруднений) Наставничество	Изучение НПБ и активная работа в процессе проведения семинаров и вебинаров позволили учителям грамотно	Загруженность руководителей МО учебной нагрузкой недостаточный опыт работы не позволяют в полной мере осуществлять постав-	Посещение и анализ уроков учителей, работающих по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, с целью

<p>молодых и вновь, прибывших учителей</p> <p>Семинар – практикум по распространению опыта работы с высокомотивированными обучающимися.</p> <p>Методический марафон «Мастер классы учителей начальных классов».</p> <p>Методический марафон «Мастер классы учителей словесников»</p> <p>«Мастер классы учителей математики»</p> <p>.Обмен опытом о работе наставников за первое полугодие: «Успехи, трудности, результат»</p> <p>«Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьег Реализация социально – сетевых проектов.</p> <p>Площадка ГлобалЛаб по расписанию руководителей лаборатории нового поколения»</p>	<p>разработать рабочие программы, содержание КИМ для промежуточной аттестации , организовать проектную деятельность в процессе обучения</p>	<p>ленные задачи. Совмещение работы заместителя директора по УВР, курирующего полностью начальную школу и методическая работа школы в целом все - таки нецелесообразно. Должен быть в школе заместитель директора по методической работе. Многообразие самообразовательной деятельности, снижение возможности глубокого изучения проблем и выработки общих подходов на уровне всего коллектива.</p> <p>Преобладание в планах работы МО и личных творческих планах учителей текущих учебных, организационно-методических проблем и контрольных функций в ущерб непрерывному образованию и развитию профессионально-педагогической культуры.</p>	<p>определения профессиональных затруднений и оказания методической поддержки. Руководитель МО окажет педагогам реальную практическую помощь, организовав взаимопосещение уроков учителями, работающими по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, в рамках одного методического направления и между различными методическими направлениями с последующим анализом профессиональных дефицитов и поиском способов их преодоления.</p>
<p>Тематические педагогические советы:</p> <p>«Особенности формирования познавательных интересов неуспевающих учеников»</p> <p>«Профессиональный стандарт педагога.»</p> <p>«Создание условий для успешной социализа-</p>	<p>Решение педагогических советов контролируются и выполняются.</p>		<p>Анализ и мониторинг деятельности педагогов.</p>

<p>ции обучающихся, формирования у них активной жизненной позиции» . Реализация проекта «Учитель будущего, образовательные ориентиры школы. «Школа Минпросвещения России»: идея, концепция, внедрение».</p>			
<p>Участие педагогов в мероприятиях города и области с целью обмена опытом и в экспертной деятельности: Эксперты по проверке осеннего этапа ВПР; Эксперты по проверке олимпиадных работ; Образовательный интенсив для педагогов по предметам естественно – научного цикла; Обмен опытом работы на предметных МО города; Мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогов в формировании функциональной грамотности; Специфика формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии в условиях обновления ФГОС ООО;</p>			<p>Для оказания помощи учителям в преодолении профессиональных дефицитов руководитель МО может сопровождать деятельность педагогов по разработке методических материалов для дальнейшего совершенствования методов и приемов достижения образовательных результатов и оценочной деятельности в рамках обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p>
<p>Система наставничества.</p>	<p>С целью поддержки вновь прибывших специалистов, начавших с 1</p>		<p>Наставничество имеет важное значение, необходимо развивать</p>

	сентября 2024 г. реализацию обновленных ФГОС, развитие системы наставничества, оказания помощи и профессионального роста и адаптации вновь прибывших педагогов.		систему наставничества как с молодыми специалистами, так и по разным направлениям и видам деятельности. (например: финансовая грамотность, цифровые технологии).
--	---	--	--

1. В 2024 году педагогические работники совершенствовали профессиональное мастерство, инновационные технологии, методы и приемы в обучении и воспитании через курсовую подготовку, участие в конкурсах, олимпиадном движении для педагогов.

○

○ **Таблица 34. Кадровый состав.**

Всего педагогических работников.	Образование высшее	Первая кв. категория	Высшая кв. категория	Учитель методист	Педагог наставник
33 (4-д/о)	30	9	16	1	1
%	90,1%	30,0%	53,3%	3,3%	3,3%

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ 50 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.
3. В 2024 году для всех, работающих педагогов была организована курсовая подготовка по проблеме «Обновление системы воспитательной работы в общеобразовательных организациях»

4. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №50 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся проходит курсовую подготовку, на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.
4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №50 на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.
5. На уровне НОО организована работа по наставничеству. Опытный наставник и вновь прибывшие учителя активно включаются показали серьезную работу. В школе ежегодно наблюдается текучесть кадров в 2024 учебном году пришли учителя начальных классов – 1 человек, Учитель математики вакантные места не заполнены вновь, прибывшими педагогами, в результате увеличилась нагрузка на оставшихся учителей
6. Педагоги проходят обучение по курсу финансовой грамотности

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- кабинеты оснащены ЭОР имеются проекторы в 34 кабинетах;
- Учителя все 100% , в случае необходимости могут проводить уроки в дистанте.
- Для работы с ЭОР при подготовке проектов, рефератов, различных исследовательских работ учащимся доступны для использования 31 компьютер с доступом в сеть Интернет, расположенные в кабинетах информатики

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ составляет 85%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика

- объем библиотечного фонда - 25458. экз
- учебный фонд- 20786
- книгообеспеченность -100 %

Фонд библиотеки формируется за счет

. Состав фонда и его использование федерального бюджета.

Фонд библиотеки оцифрован полностью.

Таблица 35. Состав библиотечного фонда.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдано за год
1	Учебная	20786	19786
2	Педагогическая	517	125

3	Художественная	2771	2500
4	Справочная	260	140
5	Языковедение, литературоведение	410	130
6	Естественно-научная	328	101
7	Техническая	171	50
8	Общественно-политическая	215	20

Уровень посещаемости библиотеки– 25 человек в день. Читением практически охвачено 100% учащихся,

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы, консультации) и массовая работа: литературные викторины, обзоры по произведениям писателей, книжные выставки, библиотечные уроки и т. д.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Произведен заказ учебников на 2025-2026 учебный год.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МБОУ г. Иркутска СОШ №50 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинета, 33 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Витим-2»)
- кабинет логопеда

В Школе оборудован учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через центральный вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая на 160 посадочных мест и пищеблок.

Асфальтированные площадки на территории Школы оборудованы для игры в волейбол, для проведения мероприятий по ПДД, а так же имеются две песковых площадки и футбольное поле. Предусмотрен малый спортивный зал для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ г. Иркутска СОШ №50 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 85 процентов;

- качественно изменилась оснащённость кабинетов – 95 процента (вместо 85% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса было приобретено в 2024 году: КОСГУ 310 (медицинская и орг. техника, мебель, стенды) на сумму 537 533,00 рублей; КОСГУ 344 (лакокрасочные материалы, сан. техника) на сумму 238 150,00 рублей; КОСГУ 346 (кухонные товары, хозяйственные товары, шторы, двери) на сумму 350 680, 80 рублей.

На 2025- 2027 годы выделены денежные средства:
КОСГУ 310 (учебники) – 2 784 800,00 рублей;
КОСГУ 346 (хозяйственные товары) – 270 000,00 рублей;
КОСГУ 349 (аттестаты) - 35 000 рублей.

В настоящее время в школе создана материально-техническая база в соответствии норм СанПин.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1042
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	471
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	524
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	445/43
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3, 6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике профиль/база	балл	54/4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по	человек (процент)	2

русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/3%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2/6%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	887/85%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	228/22%
– регионального уровня		96/ 9 %
– федерального уровня		127/12 %
– международного уровня		5/0,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	47/4,5 %

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	82/7,9 %
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
– с высшим образованием		30
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25/76 %
– с высшей		16
– первой		9
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	100
– до 5 лет		3
– больше 30 лет		7
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	34,4
– до 30 лет		6
– от 55 лет		10
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21563/ 20,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		есть
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		есть
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1042 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8, 9

Общие выводы по итогам самообследования:

1. МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, региона, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
4. МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 предоставляет доступное образование, над повышением качества которого постоянно работает коллектив педагогов.
5. Обучающиеся и их родители являются участниками школьного самоуправления.
6. В МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 постоянно расширяется спектр внеурочной деятельности и дополнительного образования, расширяются связи с социальными партнерами.
7. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.
8. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.



Министр
Директор
СДНП
МБОУ г. Иркутска СОШ № 50

Пропитано и пронумеровано
38 (тридцать восемь страниц)

О.В. Пискунова