

СОГЛАСОВАНО:

Начальник департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска

от «14» 11 2024 г. А. А. Головкин



ПРИНЯТО:

Совет учреждения
МБОУ г. Иркутска СОШ №50
протокол № 11
от «14» 11 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ города Иркутска СОШ № 50

от «14» 11 2024 г. О. В. Пискунова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №50
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 50)
на 2024-2029 гг.**

ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Иркутск, 2024

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	6
3. Концепция программы развития	11
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	12
4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	32
4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы	32
4.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	42
5. Механизм реализации Программы развития	48
5.1. Основные направления развития школы (возможные действия, управленческие решения «Карта проектов»).	50
5.2. Основные этапы Программы развития.	56
5.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	57
6. Структура управления Программой развития	68
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	68
8. Приложения	74

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 50
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Указы Президента Российской Федерации: от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Распоряжения: от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). Федеральный проект «Школа Минпросвещения России». Обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО. Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 50. Локальные акты школы.
Цель программы развития	Создание оптимальных современных условий, способствующих жизненному самоопределению выпускников с разноуровневыми стартовыми образовательными возможностями, с учетом формирования национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранения образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи программы развития	- Провести самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития. - Создать единое образовательное пространство и равные условия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. - Провести цифровизацию образовательной деятельности.

	- Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. - Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий. - Обеспечить школу квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования. - Расширить возможности социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.
Планируемые результаты реализации программы развития	- Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (170 - 195 баллов по результатам самодиагностики ШМР). - Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 50%). - Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 80% педагогов вовлечены во внешние методические мероприятия, не менее 60 % учителей имеют высшую и первую квалификационные категории). - Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 50 %). - Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват учащихся воспитательными мероприятиями – 100%). - Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%). - Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 80%). - Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров не менее 15, заключено договоров о сетевом взаимодействии не менее 5).

	- Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).
Сведения о разработчиках программы развития	Административно – управленческая команда МБОУ г. Иркутска СОШ № 50
Период реализации программы развития	2024 – 2029 г.
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
1 этап, подготовительный – январь 2024 – сентябрь 2024	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - определение приоритетных направлений Программы развития по результатам диагностики Школы Минпросвещения России; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты; Разработка локальных актов.
2 этап, практический – сентябрь 2024 – июнь 2029	- Реализация стратегии школы «Школа самоопределения личности». - Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы, обеспечивающей оптимальный уровень самоопределения выпускников с разноуровневыми стартовыми образовательными возможностями. - Осуществление текущего промежуточного анализа деятельности и ее результатов для своевременного внесения изменений. - Определение промежуточного «эффекта» развития, «дееспособности» образовательной среды. - Соотнесение заданных и реальных результатов. - Внесение необходимых корректив, дополнений в дорожную карту реализации Программы развития.
3 этап, обобщающий – июнь 2029 – декабрь 2029	- Обобщение результатов. - Прогноз дальнейших изменений и развития образовательной организации. - Принятие стратегических и тактических управленческих решений по перспективе развития организации на следующий период.
Порядок финансирования программы развития	- Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. - Внебюджетные средства. - Участие в грантовых проектах.
Контроль реализации программы развития	- Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». - Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.

	- Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2029 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на официальных страницах школы в соцсетях и на сайте школы публичного доклада директора.
--	---

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 50 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 50). Дата основания – 1988. Учредителем является Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска. МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 расположена и осуществляет деятельность по основным и дополнительным образовательным программам по адресу: Россия, 664080, город Иркутск, м-н Топкинский, 42 Обучение при использовании сетевой формы реализации образовательных программ: г. Иркутск, ул. Пискунова 151/3 (Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Региональный центр «Авангард»). Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 05 ноября 2015 г., регистрационный номер: № Л035 – 01220 – 38/00373607 Государственная аккредитация образовательной деятельности от 17.11.2015 г., регистрационный номер: № А007 – 01220 - 3801145643 Контактная информация: Телефон: 8(3952) 33-89-44 E-mail: school50irk@yandex.ru Сайт: http://school50.irk.ru
Сведения об обучающихся	Уровень НОО – 466 обучающихся; Уровень ООО – 522 обучающихся; Уровень СОО – 46 обучающихся; Дети с ОВЗ – 13 обучающихся; Дети-инвалиды – 16 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 не имеет структурных подразделений, ее деятельность регулируется коллегиальными органами: Советом учреждения школы, Педагогическим Советом, Общим собранием работников. Структура управления школой представлена в Приложении № 1. Школа реализует следующие программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования. Основная образовательная программа среднего общего образования Адаптированная образовательная программа начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования.

В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности школы и материальную базу, определены профили:

социально – экономический, универсальный с углублением математики и обществознания.

Программы дополнительного образования: ДОП «Новое поколение», ДОП «Клубок», ДОП «Карате», ДОП «Волейбол», ДОП «Школьный медиацентр», ДОП «Дорога безопасности», ДОП «Учебные сборы по основам военной службы», ДОП «Гимнастика», ДОП «Плавание», ДОП «Креатив», ДОП «Волонтерский отряд «Наследие», ДОП «Лучики добра».

Программы внеурочной деятельности реализуются в рамках «Программы воспитания школы».

Материально-технические условия:

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ г. Иркутска СОШ №50 размещено на благоустроенном земельном участке, в трехэтажном типовом смешанном (кирпичном, панельном) здании. На земельном участке выделена зона: физкультурно-спортивная (спортивный стадион, баскетбольная, волейбольная площадки, корт, прыжковая яма). Территория школы имеет строительное ограждение. По периметру школы установлено видеонаблюдение. Въезды и выходы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Нормативная наполняемость 1178 мест.

В помещении школы имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы разноростовой ученической мебелью. Учащиеся, осваивающие программы начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; программы основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе. В школе оборудовано 33 учебных кабинета, оснащенных персональным компьютером (ноутбуком), подключенным к локальной сети и доступом к сети Интернет, мультимедийным проектором. Всего в школе 30 ноутбуков, 47 персональных компьютеров, 42 МФУ, 35 проекторов, 20 нэтбуков, 2 интерактивных доски.

В школе оборудованы мастерские кулинарии, деревообработки, швейная мастерская. Имеется необходимое оборудование для реализации практической части учебным программ по химии, минимальный набор оборудования для реализации практической части учебным программ по физике, биологии, географии. В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. В образовательном учреждении 2 спортивных зала,

	бассейн. Для организации досуга и общешкольных мероприятий оборудован актовый зал, в котором имеется необходимая оргтехника, современная музыкальная и световая аппаратура; конференцзал; кабинет музыки; танцевальный зал. Оборудованы два кабинета информатики (полное обновление оргтехники в 2022 – 2023 гг.). В школе имеется библиотека с книгохранилищем. Библиотека оснащена необходимым компьютерным и мультимедийным оборудованием. Для организации питания имеется столовая с полным циклом приготовления горячих блюд, работает буфет. Организацию питания осуществляет МУП «Комбинат питания г. Иркутска». Обеденный зал оборудован необходимой мебелью на 160 посадочных мест. Перед входом установлены 10 раковин для мытья рук и электрические сушилки. Помещения пищеблока включают в себя мойку, кухню, склад, санузел, овощной склад, раздевалку, место сбора грязной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. В достаточном количестве посуда и столовые приборы. С целью организации качественного медицинского обслуживания обучающихся в школе оборудованы 4 медицинских кабинета, в том числе прививочный и стоматологический кабинеты, кабинет медсестры бассейна. Мебель и медицинское оборудование соответствуют требованиям САНПИН. Аптечками для оказания неотложной помощи укомплектованы не только медицинские кабинеты, но и кабинеты химии, физики, технологии, информатики, мастерские, спортивные залы. Материально-техническое оснащение для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. Инвалиды и лица с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе при работе с имеющимся в образовательной организации оборудованными учебными кабинетами, библиотеки, актового и спортивных залов, а также при работе с имеющимися электронными образовательными ресурсами в библиотеке или кабинетах информатики. Имеются тактильные плитки с указанием основных помещений школы. Тифлотехника, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений отсутствуют. На первом этаже оборудована туалетная комната для лиц с ОВЗ. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом школы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ в школе отсутствуют. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.
Сведения о режиме деятельности	В соответствии с годовым календарным учебным графиком установлена следующая продолжительность учебного года:

	1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели. Учебные периоды 1-9 классы, делятся на 4 четверти: 1 четверть с 2 сентября по 26 октября 2024 года, 8 учебных недель; 2 четверть с 5 ноября по 27 декабря 2024 года, 8 учебных недель; 3 четверть с 9 января по 21 марта 2025 года, 11 учебных недель; 4 четверть с 31 апреля по 23 мая 2025 года, 7 учебных недель. Учебные периоды 10-11 классы, делятся на полугодие: 1 полугодие с 2 сентября по 27 декабря 2024 года; 2 полугодие с 9 января по 23 мая 2025 года. Установлена 5-ти дневная рабочая неделя для 1-11 классов. Учебные занятия организуются в 2 смены на уровне начального и основного образования. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
Сведения о работниках	Общее количество работников – 63; количество педагогических работников -39; количество учителей – 29; педагог – психолог – 1; учитель – логопед – 1; социальный -педагог – 1; заведующий библиотекой -1; педагог – организатор – 1; количество работников, имеющих ученую степень – 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Почетный работник общего образования» -1; «Отличник просвещения» -2; Грамоты Министерства просвещения РФ -8; Благодарности Министерства просвещения РФ – 3; Высшее образование педагогических работников -94,9% учителя, имеющие высшую квалификационную категорию -41%; учителя, имеющие первую квалификационную категорию – 15,6% «педагог-наставник» - 1; «педагог – методист» - 0; Молодые специалисты – 1; Выпускники школы – работники ОО -3.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена в спальном районе города. На территории микрорайона находятся: 3 дошкольных образовательных организации, детская школа искусств, библиотека. Учитывая логистическую транспортную особенность, обособленность микрорайона от городской социально – культурной и досуговой инфраструктуры, наличие значительного частного сектора, жителей с низким уровнем жизни, школа для микрорайона является социокультурным центром, влияющим на культурно-образовательный уровень внешней среды через работу образовательных, досуговых, культурных, проектных, спортивных мероприятий

	школы. МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 активно сотрудничает со следующими социальными партнерами: - Централизованная библиотечная система. Библиотека №37; - Иркутская областная детско-молодежная спортивная общественная организация «Иркутский клуб традиционного каратэ-до»; - Детские сады мкр. Топкинский; - Совет ветеранов мкр. Топкинский; - Городской школьный парламент; - Ю.Д. Коренев, депутат Думы г. Иркутска; - ДШИ № 9; - волейбольная школа STARVOLLEY; - Спортивный клуб художественной гимнастики «Кристалл»; - Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства; - ГБУ ДО «Региональный центр «Авангард».
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	- С 2022 по 2024 годы МБОУ г. Иркутска СОШ №50 становилась площадкой для проведения международного «Географического диктанта», всероссийского «Военно - патриотического диктанта», международного «Диктанта Победы». - Учащиеся 4 «А» класса под руководством классного руководителя Мужеляк А.В., стали победителями регионального конкурса «Орлянский уголок». - С 2022 года по 2024 год коллективом школы и родительским комитетом были организованы благотворительные акции «СВОих не бросаем», в ходе акций было собрано более 1000 кг гуманитарного груза и собрано 520 000 тысяч рублей. - С марта по апрель 2024 года всеми участниками образовательного процесса ОО была оказана адресная помощь штурмовому отряду «Шторм» 61 ОГБРМП Северного флота, за оказанную помощь коллектив МБОУ г. Иркутска СОШ №50 был награждён медалью «Волонтёр России». - 22 декабря 2023 года в школьном музее в присутствии семьи выпускника школы погибшего на СВО была открыта «Парта Героя» имени Дружина Дмитрия. - Дубчак Полина, ученица 7 «Б» класса, стала участницей «Хора Первых», выступавшего на ВДНХ в г. Москве. - 2021, 2022, 2023 годах МБОУ г. Иркутска СОШ №50 становилась победителем рейтинга «Энергия активности». - 30 марта 2024 года ученица 2 «Г» класса Лион Анжелика стала призёром Международных соревнований по художественной гимнастики проходивших в Китае. - 25 января 2024 года Морозов Д.С., учитель ОБЗР стал победителем университетской гонки «По праву лыжник», проходившей в г. Москве. - Жаворонкова Т.Н., учитель технологии стала победителем конкурса педагогического мастерства «Лучший учитель технологии – 2024 г.» - В 2023, 2024 году коллектив волонтерского отряда «Наследие» становился призёром регионального конкурса «Лучший школьный музей».

	- Танцевальный коллектив школы «Новое поколение» стал призёром Международных соревнований «Удивительные люди» и победителем всероссийского образовательного проекта «Музейный час». - 10 апреля 2024 года на базе школы совместно с депутатом Думы города Иркутска был организован районный конкурс «А ну – ка бабушки», в котором приняли участие жители Куйбышевского района города Иркутска. - 4 мая 2024 года на базе школы для жителей микрорайона Топкинский была организована благотворительная ярмарка «Мы вместе», в ярмарке приняли участие более 1000 жителей микрорайона. - В ноября 2024 года в школе был организован фестиваль «Народов России», в котором приняли участие более 800 человек. - Ежегодно с 2022 года по 2024 год в школе наблюдается положительная динамика участия и побед, обучающихся в творческих и спортивных конкурсах различного уровня. - За три года повышение качества знаний на 3, 8 %. - Увеличение контингента учащихся на 70 чел., снижение количества пропусков уроков без уважительной причины.
--	---

3. Концепция программы развития

Одним из факторов актуальности реализации проекта «Школа Минпросвещения России» является необходимость повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. Недостаточная готовность к жизненному самоопределению выпускника и недостаточная его социальная ориентированность остаётся одной из главных проблем современного образования. Выбор выпускниками дальнейшего пути зачастую случаен, после окончания школы они мало подготовлены к осознанному жизненному самоопределению.

Жизненное самоопределение является родовым понятием по отношению к личностному, профессиональному и социальному самоопределению.

Личностное самоопределение – это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев.

Социальное самоопределение – это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий.

Профессиональное самоопределение – это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма.

Почти все исследователи самоопределения подчеркивают важную роль такого фактора, как способность человека к наиболее полному осознанию своих возможностей. Это способность мобилизовать свои возможности, определить способы достижения целей (К.А. Абульханова-Славская), учесть общественные и собственные потребности и возможности, соотнести свои желания и возможности с требованиями общества (Г.П. Ников, В.Ф. Сафин), учесть свои возможности и внешние обстоятельства (Л.И. Божович).

Контингент школы достаточно разнообразен. Здесь учатся дети с разными образовательными способностями, стартовыми возможностями, жизненными ориентирами. Планируемое развитие школы должно способствовать решению проблемы личностного самоопределения каждым учащимся как процесса свободного выбора человеком своего места в

обществе и в жизни, стремящегося к сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, способного использовать достижения отечественной науки и технологий. Модель выпускника Школы самоопределения личности представлены в Приложении № 2.

Безусловно, достижение этого результата станет возможным при условии выполнения требований к учителю. Учитель — главная фигура в образовательном процессе. Его работа не ограничивается только урочными и внеурочными занятиями. Основные компетенции педагогов, необходимые для реализации требований современного образования, отражены в федеральных государственных стандартах. Модель нашего видения образа современного учителя представлена в Приложении № 3.

Наиболее оптимальную модель для реализации концепции школы самоопределения личности мы видим в создании полипроектного открытого образовательного пространства (Приложение № 4), которое позволяет не только консолидировать возможности всех участников образовательного пространства на достижение главной цели – выпускника школы как личности, готовой к жизненному самоопределению, но и качественно изменяться в процессе взаимодействия.

Программа развития разработана с учетом тенденций развития общего образования, соотнесенных с вызовами современного мира и опорой на утвержденную Концепции «Школы Минпросвещения России». Для определения уровня текущего состояния, возможностей и специфики образовательной организации осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России».

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

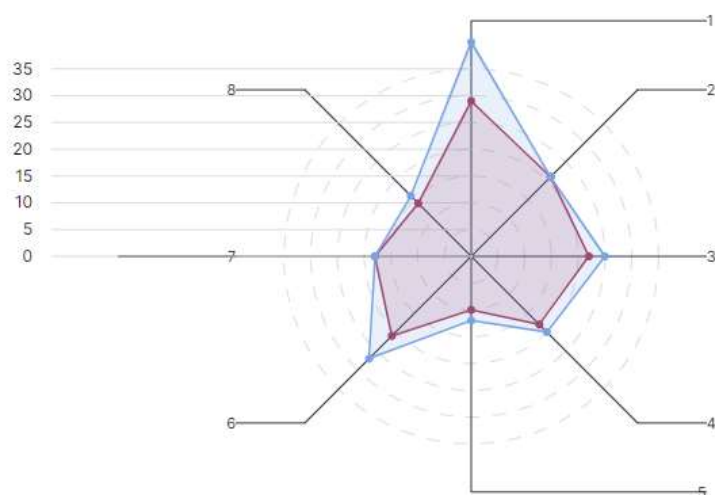
Администрация МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Ваш уровень

Средний

Звездограмма / График



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

В таблице представлены результаты самодиагностики и дефициты по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

Магистральное направление «Знание»				
№	Показатель оценивания	Баллы	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
			Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных

				предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	2	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль. За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	1		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	2	Не обеспечивается реализация внеурочной деятель-	

	сти, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)		ности в соответствии с требованиями ФГОС.	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	0	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Направление педагогов на курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы по проблемам организации обучения учащихся с ОВЗ.

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	1	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного	• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

			пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	0	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	0	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	3		

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств			
31	Реализация программы здоровьесбережения	2		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	3		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Все-	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		российском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1		
Магистральное направление «Творчество»				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	3		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

			программ технической и естественно-научной направленностей.	
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• . • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета,	2		

	журнал) и др.)(критический показатель)			
47	Функционирование школьного театра	1		
48	Функционирование школьного музея	1		
49	Функционирование школьного хора	0	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	- Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2		
Магистральное направление «Воспитание»				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	3		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	1		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	1		
56	Функционирование Совета родителей	1		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1		
62	Функционирование Совета обучающихся	1		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	0	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена».	- Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	1		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1		
Магистральное направление «Профориентация»				
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	1		

	субъекте РФ) (критический показатель)			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1	В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности.	• Назначение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
			Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпискс	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1		

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	1	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

			сфере воспитания (за три последних года).	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	2	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	1	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1		- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного"
Ключевое условие «Школьный климат»				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	1		

	рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	3		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	1	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обу-	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) Рычкова		чении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1		
108	Профилактика травли в образовательной среде	2		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2		
Ключевое условие «Образовательная среда»				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	1		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	2	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	1	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного про-

				странства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	0	Управляющий совет не предусмотрен уставом образовательной организации.	

Таким образом, по итогам самодиагностики в ноябре 2024 г. МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (153 балла из 213 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МБОУ СОШ - это «**Знание: качество и объективность**», «**Творчество**», «**Про-форентация**», «**Учитель. Школьные команды**». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

4.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание»			
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Недостаточная организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Дефицит учителей предметников на региональном уровне

(критический показатель)	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Недостаточное привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.	Обособленность микрорайона, в котором находится школа, отсутствие предприятий, способных оказывать материальную поддержку.
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Недостаточное бюджетное финансирование на приобретение учебников и учебных пособий, отсутствие предварительного анализа по контингенту обучающихся с ОВЗ.	Изменения в ФПУ, в связи с переходом на обновленные ФГОС.
Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Высокий уровень загрузки педагогов по выполнению учебного плана на базовом уровне.	Кадровый дефицит
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Педагоги не в полном объеме владеют методикой работы с одаренными детьми. Недостаточно кадровых ресурсов, способных подготовить учащихся на региональный и всероссийский уровень.	Недостаточная система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ	Большая нагрузка педагогов
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточное оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов и т.д.)	Своевременно не прошли курсовую подготовку узкие специалисты по данному направлению	Отсутствие в штатном расписании учителя дефектолога. Невозможность привлечения узких специалистов из других образовательных организаций из-за дефицита кадров.

Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Отсутствие системы повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	В контингенте обучающихся 1,3% детей с ОВЗ и инвалидностью	Не выстроена система работы по сотрудничеству с учреждениями, занимающимися коррекционной работой.
Магистральное направление «Здоровье»			
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие дополнительного образования спортивной направленности	СМИ не достаточно пропагандируется значимость значка ГТО
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	В школе не достаточно активно проводится просветительская и пропагандистская работа по данному направлению.	Мало информации в открытых источниках информации
Магистральное направление «Творчество»			

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие соглашения (договора) со сторонними организациями по вопросу сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отдаленность школы от организаций дополнительного образования
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие в штатном расписании организации ставки педагога дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей.	Финансирование, ввод ставок дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей со стороны муниципалитета. Кадровый дефицит педагогических работников в регионе
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Отсутствие организованных курсов для педагогов школы по дополнительному образованию детей	Кадровый дефицит педагогических работников в регионе
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие организованных курсов для педагогов школы по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровый дефицит педагогических работников в регионе
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие соглашения (договора) со сторонними организациями по вопросу сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отдаленность школы от организаций дополнительного образования
	Не разработана программа технологического кружка.	Отсутствие в штатном расписании организации ставки педагога дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей.	Финансирование, ввод ставок дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей со стороны муниципалитета. Кадровый дефицит педагогических работников в регионе

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Отсутствие соглашения (договора) со сторонними организациями по вопросу сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отдаленность школы от организаций дополнительного образования
Функционирование школьного хора	Отсутствие программы внеурочных занятий школьного хора.	Не разработаны механизмы стимулирования занятий хоровым пением учащихся и педагогов	Рядом со школой расположена школа искусств, в которой заинтересованные дети занимаются вокалом
Магистральное направление «Воспитание»			
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Не разработана система и механизм организации и проведения неформального взаимодействия с родителями	Отсутствие мотивации у родителей участвовать в школьных мероприятиях
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена».	Отсутствие в школе механизма взаимодействия с детскими молодежными объединениями «Юнармия», «Большая перемена»	Территориальная отдаленность школы от городских представительств детских молодежных объединений «Юнармия», «Большая перемена»
Магистральное направление «Профориентация»			
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	Отсутствие единой программы по профориентации включающую в себя предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие индивидуальных профориентационных маршрутов для обучающихся 8 – 9 классов. Отсутствие соглашения (договора)	Отдаленность школы от сторонних организаций

		со сторонними организациями.	
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Не организована работа по созданию профильных предпрофессиональных классов.	-
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие соглашения (договора) со сторонними организациями по вопросу прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отдаленность школы от сторонних организаций
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Отсутствие материальной базы для подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие в штатном расписании организации ставки педагога дополнительного образования профессионального мастерства	Финансирование, ввод ставок дополнительного образования. Кадровый дефицит педагогических работников в регионе
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Участие педагогов в конкурсном движении	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Высокий уровень загруженности педагогов, недостаточная мотивация.	Ограниченное количество участников всероссийского уровня.
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Недостаточно организована система наставничества	Не выстроено взаимодействие с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающих персональное сопровождение педагогических работников

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Адресный подход к кадрам, нуждающимся в повышении квалификации по инструментам ЦОС.	Несвоевременное информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Отсутствие организованных курсов для педагогов школы	Недооценка значимости воспитания обучающихся.
Ключевое условие «Школьный климат»			
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие ставки учителя – дефектолога в Штатном расписании образовательной организации	Нехватка специалистов на муниципальном уровне
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Отсутствие финансирования для приобретения автоматизированного рабочего места педагога - психолога	Отсутствие недорогих программ по автоматизации рабочего места педагога - психолога
Ключевое условие «Образовательная среда»			

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	В школе не полностью разработаны локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа»	Наличие множества альтернативных систем
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Снижение контроля со стороны администрации за содержанием рабочих программ	Наличие более привычных платформ для общения и использования технологических решений в образовательном процессе
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Отсутствие достаточного финансирования	Значительное увеличение стоимости оборудования

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
«Знание: качество и объективность»		
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Дефицит учителей предметников на региональном уровне
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Недостаточное привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.	Обособленность микрорайона, в котором находится школа, отсутствие предприятий, способных оказывать материальную поддержку.

Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Недостаточное бюджетное финансирование на приобретение учебников и учебных пособий, отсутствие предварительного анализа по контингенту обучающихся с ОВЗ.	Изменения в ФПУ, в связи с переходом на обновленные ФГОС.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Высокий уровень загруженности педагогов по выполнению учебного плана на базовом уровне.	Кадровый дефицит
Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Педагоги не в полном объеме владеют методикой работы с одаренными детьми. Недостаточно кадровых ресурсов, способных подготовить учащихся на региональный и всероссийский уровень.	Недостаточная система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ	Большая нагрузка педагогов
Недостаточное оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов и т.д.)	Своевременно не прошли курсовую подготовку узкие специалисты по данному направлению	Отсутствие в штатном расписании учителя дефектолога. Невозможность привлечения узких специалистов из других образовательных организаций из-за дефицита кадров.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Отсутствие системы повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	В контингенте обучающихся 1,3% детей с ОВЗ и инвалидностью	Не выстроена система работы сотрудничества с учреждениями занимающихся коррекционной работой.
«Творчество»		
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие соглашения (договора) со сторонними организациями по вопросу сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отдаленность школы от организаций дополнительного образования
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие в штатном расписании организации ставки педагога дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей.	Финансирование, ввод ставок дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей со стороны муниципалитета.

		Кадровый дефицит педагогических работников в регионе
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Отсутствие организованных курсов для педагогов школы по дополнительному образованию детей	Кадровый дефицит педагогических работников в регионе
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие организованных курсов для педагогов школы по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровый дефицит педагогических работников в регионе
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие соглашения (договора) со сторонними организациями по вопросу сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отдаленность школы от организаций дополнительного образования
Не разработана программа технологического кружка.	Отсутствие в штатном расписании организации ставки педагога дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей.	Финансирование, ввод ставок дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей со стороны муниципалитета. Кадровый дефицит педагогических работников в регионе
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Отсутствие соглашения (договора) со сторонними организациями по вопросу сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отдаленность школы от организаций дополнительного образования
Отсутствие программы внеурочных занятий школьного хора.	Не разработаны механизмы стимулирования занятий хоровым пением учащихся и педагогов	Рядом со школой расположена школа искусств, в которой заинтересованные дети занимаются вокалом
«Профориентация»		
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	Отсутствие единой программы по профориентации включающую в себя предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие индивидуальных профориентационных маршрутов для обучающихся 8 – 9 классов. Отсутствие соглашения (договора) со сторонними организациями.	Отдаленность школы от сторонних организаций
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Не организована работа по созданию профильных предпрофессиональных классов.	-

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие соглашения (договора) со сторонними организациями по вопросу прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отдаленность школы от сторонних организаций
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Отсутствие материальной базы для подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие в штатном расписании организации ставки педагога дополнительного образования профессионального мастерства	Финансирование, ввод ставок дополнительного образования. Кадровый дефицит педагогических работников в регионе
«Учитель. Школьная команда»		
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Высокий уровень загруженности педагогов, недостаточная мотивация.	Ограниченное количество участников всероссийского уровня.
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Недостаточно организована система наставничества	Не выстроено взаимодействие с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающих персональное сопровождение педагогических работников
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Адресный подход к кадрам, нуждающимся в повышении квалификации по инструментам ЦОС.	Несвоевременное информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Отсутствие организованных курсов для педагогов школы	Недооценка значимости воспитания обучающихся.

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание	На уровне СОО организовано 2 профильных класса: универсальный с углублением (математики и обществознания) и социально-экономический с углублением (географии и обществознания)	Отсутствие многопрофильности на уровне СОО	Разнообразить профили образования на уровне СОО.
	Обновляется материально-техническая база кабинетов химии, биологии, физики лабораторным оборудованием.	Недостаточное финансирование на приобретение лабораторного оборудования для кабинетов.	Оснащение и ремонт кабинета физики. Приобретение лабораторного оборудования для кабинетов химии и биологии.
	Приобретены новые учебники для обучающихся 1,2 классов, частично для 5-11 классов. Обеспеченность учебниками составляет 100%	Отсутствие учебников для обучающихся с ОВЗ	При закупке учебников учесть количество обучающихся с ОВЗ
	На уровне ООО усилена предметная область естествознание предметами байкаловедение, общественные науки предметом иркутскоеведение.	Не реализуется углубленное изучение предметов со 2 по 9 класс	Организовать на уровне НОО во 2 классах, ООО в 5 классах углубление 1-2 предметов по запросу родителей (законных представителей)
	Увеличилось количество победителей и призеров на школьном этапе ВСОШ. На муниципальном уровне ВСОШ призеры по русскому языку и литературе.	Отсутствие победителей на муниципальном уровне ВСОШ и на региональном	Совершенствовать систему работы с одаренными детьми по предметам.
	97,3 % выпускников освоили ООП и успешно сдали ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ и получили аттестаты об основном общем образовании	Не освоили ООП по предметам: география и обществознание 2 выпускника.	Совершенствовать систему подготовки обучающихся к ОГЭ по выбору предметов.
	В школе работает психолого-педагогический консилиум по оказанию	Нет учителя дефектолога.	Ввести в штатное расписание должность учителя дефектолога.

	нию помощи обучающимся в выборе программ. В штатном расписании и в наличии имеются педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед.		
	В школе узкие специалисты прошли курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ.	Не все педагогические работники прошли обучение по работе с детьми ОВЗ.	Организовать курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ на имеющихся платформах.
	Опыт работы транслировали педагоги на НПК в педуниверситете на кафедре инклюзивного образования. Участвовали в семинаре в МБОУ г. Иркутска СОШ №8 по обмену опытом.	Недостаточное количество педагогов принимают участие в конкурсах, НПК, семинарах различного уровня по вопросам инклюзивного образования.	Провести педагогический совет и мастер классы по инклюзивному образованию.
Творчество	Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах творческой направленности всех уровней, ежегодно количество участников и призёров увеличивается. Школа три года подряд входила в топ – 10 «Энергии активности» г. Иркутска	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технологической направленности.	Будут заключены договоры (соглашения) о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организованы курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования.
Профориентация	98 % обучающихся выпускных классов продолжили обучение в СУЗах/ВУЗах	Отсутствие профильных классов в основной школе. Отсутствие сетевой формы реализации профориентационных образовательных программ.	Подготовительная и организационная работа по открытию профильных классов в основной школе. Заключение договоров (соглашений) сетевой формы реализации профориентационных образовательных программ.
Учитель. Школьная команда		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессио-

			нальных программ педагогического образования.
	Узкие специалисты, административные работники прошли обучение на курсах повышения квалификации, посетили семинары по инклюзивному образованию	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации с детьми ОВЗ и инвалидами	Организовать курсовую подготовку педагогов по инклюзивному образованию по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
	Учителя используют в образовательном процессе платформы Учи.ру., Я класс, Гло-Бал лаб, как элемент ЦОС для реализации цифровых форматов уроков.	Не всегда удобно использовать ЦОС из-за разницы во времени.	Организовать курсовую подготовку педагогов в повышении квалификации по инструментам ЦОС.
	В школе с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами работают учителя наставники.	Не для всех нуждающихся педагогов составлен индивидуальный маршрут.	Ежегодно проводить диагностику по выявлению профессиональных дефицитов. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) по результатам диагностики.
	Педагоги чувствуют на муниципальном, региональном, всероссийском уровне по разработке авторских программ, методических разработок, уроков, классных часов.	Высокий уровень загруженности, недостаточная мотивация педагогов не позволяют принимать активное участие.	Мотивировать педагогов на участие в мероприятиях всероссийского уровня

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	На уровне СОО организовано 2 профильных класса: универсальный с углублением (математики и обществознания) и социально-экономический с углублением (географии и обществознания)	Отсутствие многопрофильности на уровне СОО	Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами ОО на уровне	Высокая педагогическая нагрузка

			района го- рода.	
	Обновляется матери- ально-техническая база кабинетов химии, биологии, физики ла- бораторным оборудо- ванием.	Недостаточное финансирова- ние на приоб- ретение лабо- раторного обо- рудования для кабинетов.	Привлечение внебюджет- ного финанси- рования	Недостаточное фи- нансирование
	Приобретены новые учебники для обучаю- щихся 1,2 классов, ча- стично для 5-11 клас- сов. Обеспеченность учебниками состав- ляет 100%	Отсутствие учебников для обучающихся с ОВЗ	Функциони- рует система федерального перечня УМК. Воз- можность приобретение учебников.	Недостаточное фи- нансирование
	На уровне ООО уси- лена предметная об- ласть естествознание предметами байкало- ведение, обществен- ные науки предметом иркутскоеведение.	Не реализуется углубленное изучение пред- метов со 2 по 9 класс	Уровень про- фессиона- лизма позво- ляет открыть классы углуб- ленного изу- чения предме- тов	Высокая педагогич- еская нагрузка
	Увеличилось количе- ство победителей и призеров на школьном этапе ВСОШ. На му- ниципальном уровне ВСОШ призеры по русскому языку и ли- тературе.	Отсутствие по- бедителей на муниципаль- ном уровне ВСОШ и на региональном	Мотивирован- ные обучаю- щиеся желаю- щие прини- мать участие во ВСОШ	
	97,3 % выпускников освоили ООП и успешно сдали ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ и получили аттестаты об основном общем обра- зовании	Не освоили ООП по пред- метам: геогра- фия и обще- ствознание 2 выпускников.	По результа- там итогов четверти успеваемость и освоение программы составляет 100%	Пропуски уроков по болезни или по уважительной при- чине.
	В школе работает пси- холого-педагогиче- ский консилиум по оказанию помощи обучающимся в вы- боре программ. В штатном расписании и в наличии имеются педагог-психолог, со- циальный педагог, учитель логопед.	Нет учителя дефектолога.	Возможность обучения пе- дагогов на должность учителя де- фектолога	Высокая педагогич- еская нагрузка

	В школе узкие специалисты прошли курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ.	Не все педагогические работники прошли обучение по работе с детьми ОВЗ.	Возможность обучения на бюджетной и внебюджетной	
	Опыт работы транслировали педагоги на НПК в педуниверситете на кафедре инклюзивного образования. Участвовали в семинаре в МБОУ г. Иркутска СОШ №8 по обмену опытом.	Недостаточно количество педагогов принимают участие в конкурсах, НПК, семинаров различного уровня	Созданы условия для транслирования опыта работы на всех площадках города и региона.	
Творчество	Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах творческой направленности всех уровней, ежегодно количество участников и призёров увеличивается. Школа три года подряд входила в топ – 10 «Энергии активности» г. Иркутска	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технологической направленности.	Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ	Отсутствие заинтересованности у учащихся занятий в кружках технологической направленности
Профориентация	98 % обучающихся выпускных классов продолжили обучение в СУЗах/ВУЗах	Отсутствие профильных классов в основной школе. Отсутствие сетевой формы реализации профориентационных образовательных программ.	Открытие профильных и предпрофильных классов Организация реализации профориентационных образовательных программ в сетевом формате	Недостаточный уровень подготовки учащихся к обучению в профильных и предпрофильных классах. Отсутствие заинтересованности в организации сетевого взаимодействия у образовательных организаций, имеющих возможности реализации профориентационных образовательных программ
Учитель. Школьная команда	Учителя используют в образовательном процессе платформы УЧИ.ру., Я класс, Глобал лаб, как элемент ЦОС для реализации цифровых форматов уроков.	Не всегда удобно использовать ЦОС из-за разницы во времени.	Действующая система профессионального развития педагогов	Высокая педагогическая нагрузка

	В школе с молодыми педагогами и вновь пришедшими работают учителя наставники.	Не для всех нуждающихся педагогов составлен индивидуальный маршрут.	Возможность обмена опытом внутри школы	
	Педагоги учувствуют на муниципальном, региональном, всероссийском уровне по разработке авторских программ, методических разработок, уроков, классных часов.	Высокий уровень загруженности, недостаточная мотивация педагогов не позволяют принимать активное участие.	Возможность участия педагогов в курсах, конференциях разного уровня	Слабая мотивация

5. Механизм реализации Программы развития

Планируемые результаты	Возможные действия
Магистральное направление «Знание»: качество и объективность	
Открыты классы профильного и предпрофильного обучения	Разработать нормативную локальную базу Сформировать контингент учащихся профильных и предпрофильных классов
Кабинеты физики, химии и биологии оснащены необходимым оборудованием	Привлечь внебюджетные средства Запланировать приобретение в плане ФХД
На уровне НОО во 2 классах, ООО в 5 классах введено углубленное изучение 1-2 предметов по запросу родителей (законных представителей)	Разработать нормативную локальную базу Сформировать контингент учащихся классов с углубленным изучением предметов
Организована в системе работа с одаренными детьми	Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми.
Усовершенствованная система подготовки обучающихся к ОГЭ по выбору предметов.	Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низким уровнем обученности.
В штатное расписание введена должность учителя дефектолога.	Обучить педагогов на должность учителя дефектолога Принять на должность учителя дефектолога специалиста извне
Педагоги школы прошли курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ на имеющихся платформах.	Организовать курсовую подготовку
Проведен цикл методических мероприятий по инклюзивному образованию.	Создать условия для транслирования опыта работы на всех площадках города и региона.
Планируемые результаты	Возможные действия
Магистральное направление «Творчество»	
Созданы условия для формирования творческих компетенций у обучающихся через увеличение количества обучающихся занятых в творческих кружках (объединениях) на базе школы.	Заклучить договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организовать обучение педагогических работников, профессиональную переподготовку кадров.

	Разработать дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей. Разработать программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработать программы внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Магистральное направление «Профориентация»	
Созданы условия для обучающихся к обоснованному, зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, запросы рынка труда региона	Провести системную подготовительную предпрофильную и предпрофессиональную работу в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Обеспечить формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Педагог реализующий системно-деятельностный подход в обучении.	Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, раз-

	мещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Организована курсовая подготовка педагогов в повышении квалификации по инструментам ЦОС.	Использовать действующую систему профессионального развития педагогов по инструментам ЦОС.
Ежегодно проводится диагностика по выявлению профессионального дефицита.	Использовать оптимальные и соизмеримые инструменты диагностики по выявлению проф. дефицитов.
Педагоги активно участвуют в методических мероприятиях всероссийского уровня	Обеспечить возможность участия педагогов в конкурсах, конференциях разного уровня.
Организована комплексная работа по оказанию методической поддержки педагогических работников.	Разработать программы оказания адресной методической помощи и наставничества

5.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение ПРИЧИН возникновения дефицитов:

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Наименование подпроектов	«Лестница успеха» 
Задачи	1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Обеспечение методического повышения качества образования. 3. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. 4. Совершенствование инклюзивного образования в школе. 5. Обеспечение качественной реализации ФГОС.
Планируемые результаты	1. Качество знаний по школе не ниже 50 %. 2. Наличие разнообразных профилей образования на уровне СОО. 3. Открытие предпрофильных классов на уровне ООО. 4. Оснащены необходимым оборудованием кабинеты физики, химии, географии. 5. Приобретены необходимые учебники для обучающихся с ОВЗ. 6. Организовано углубленное обучение на уровне НОО во 2 классах, ООО в 5 классах углубление 1-2 предметов по запросу родителей (законных представителей). 7. Выстроена система работы с одаренными детьми по предметам. 8. Усовершенствована система подготовки обучающихся к ОГЭ по выбору предметов. 9. Введена в штатное расписание учителя дефектолога; 10. Организована курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ на имеющихся платформах. 11. Проведен цикл методических мероприятий по проблемам инклюзивного образования.
Сроки реализации	5 лет

Перечень мероприятий	1. Провести диагностику по профильному и углубленному изучению предметов. Составить учебный план. 2.Привлечение внебюджетного финансирования. 3 При составлении заявки на учебники учитывать контингент обучающихся с ОВЗ. 4.Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми. 5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низким уровнем обученности; 6.Обучить или принять педагога на должность учителя дефектолога. 7.Направить на курсовую подготовку педагогов по работе с детьми ОВЗ. 8. Подготовить и провести педагогический совет по теме «Инклюзивное образование в условиях общеобразовательной школы».	
Ресурсное обеспечение	Методическое сопровождение, нормативно-правовая база, материально техническое обеспечение	
Руководитель проектной группы	Рычкова Е. Г., заместитель директора	
Целевые индикаторы результативности	1. Качество знаний по школе не ниже 50 %. 2. Наличие профильных и классов с углубленным изучением предметов. 3. Наличие системы работы с социальными партнерами ОО на уровне района, города. 4.Увеличение доли призеров и победителей в олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях; 5. Доля выпускников, прошедших итоговую государственную аттестацию, составляет 100%; 6. Созданы условия реализации адаптированных образовательных программ учащихся с ОВЗ и инвалидностью для социализации в обществе.	
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество	
Наименование подпроектов	«Я успешен»	
Задачи	1. Расширить социальные партнерства с учреждениями дополнительного образования г. Иркутска. 2. Повысить квалификации педагогов дополнительного образования. 3. Внедрить программ дополнительного образования в соответствии с ФГОС.	
Планируемые результаты	Созданы условия для формирования творческих компетенций у обучающихся через увеличение количества обучающихся занятых в творческих кружках (объединениях) на базе школы.	
Сроки реализации	5 лет	
Перечень мероприятий	1.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 3. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	

	4.Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. 5. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Ресурсное обеспечение	НПА, методическое сопровождение
Руководитель проектной группы	Тугарин А.А., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Охват учащихся воспитательными мероприятиями – 100%. 2. Охват обучающихся дополнительным образованием не менее 80%. 3. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с ДДТ№1 г. Иркутска, ЦДТ «Восход». 4. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования – 100% 5. Разработаны и утверждены к реализации дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей. 6. Разработаны и утверждены к реализации программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. 7.Разработаны и утверждены к реализации программы внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Система оценки результатов и контроля реализации	Определены в проекте контрольные точки, ответственные за проведение мониторинга этапов реализации с проведением анализа и принятием управленческих решений.
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Наименование подпроектов	«Я профи» 
Задачи	1. Провести системную подготовительную предпрофильной и предпрофессиональную работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2.Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3.Обеспечить формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. 4.Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	5. Организовать в рамках реализации программы по воспитанию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Планируемые результаты	Создание условий для обучающихся к обоснованному, зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, запросы рынка труда региона
Сроки реализации	5 лет
Перечень мероприятий	1. Разработка утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. 2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора). 3. Провести серию мероприятий по заключению соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 4. Разработка плана открытия профильных классов. 5. Создание дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. 6. Организация цикла экскурсий на предприятия. 7. Создание условий для участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 8. Организация цикла экскурсий в организациях СПО и ВО. 9. Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 10. Создание условий для посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 11. Организация цикла родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 12. Организация участия обучающихся 6- 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
Ресурсное обеспечение	НПА, методическое сопровождение МТБ
Руководитель проектной группы	Тугарин А.А., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Реализован календарный план профориентационной деятельности в школе. 2. Назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) – Тугарин А.А. 3. Наличие соглашений с ИзТМ, оказывающим содействие в реализации профориентационных мероприятий 4. Наличие профильных предпрофессиональных классов 5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (обществознания, ОБЗР)

	6.Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях ИзТМ. 7.Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 8.Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. 9.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 10.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию 11.Проводятся в системе родительские собрания по проблемам профессиональной ориентации, в том числе кадровых потребностях современного рынка труда 12.Участие обучающихся 6- 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 13. Количество социальных партнеров не менее 15. 14. Заключено договоров о сетевом взаимодействии не менее 5.
Система оценки результатов и контроля реализации	Определены в проекте контрольные точки, ответственные за проведение мониторинга этапов реализации с проведением анализа и принятием управленческих решений.
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Наименование подпроектов	«Учитель – Эрудит» 
Задачи	1. Обеспечение педагогических работников по прохождению обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; 2. Обеспечение педагогических работников по прохождению обучения по программам повышения квалификации по инклюзивному образованию; 3. Обеспечение участие педагогов в конкурсном движении; 4. Совершенствование системы наставничества в школе
Планируемые результаты	1.Используется действующая система профессионального развития педагогов по инструментам ЦОС. 2.Используются оптимальные и соизмеримые инструменты диагностики по выявлению проф. Дефицитов. 3.Обеспечивается возможность участия педагогов в конкурсах, конференциях разного уровня. 4.Сформирована система методического сопровождения молодых специалистов. 5. Повышение числа педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории. 5. Сформирована система адресной методической поддержки педагогических работников.
Сроки реализации	5 лет
Перечень мероприятий	1. Организация непрерывного профессионального развития каждого педагогов. 2. Организация адресной помощи и наставничества. 3. Организация методического сопровождения каждого педагога.
Ресурсное обеспечение	Методическое сопровождение, нормативно-правовая база, материально техническое обеспечение

Руководитель проектной группы	Антипина Т. И., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. 100% педагогов прошли обучение по программам и инструментам ЦОС. 2. 80% педагогов прошли обучение по программам инклюзивного образования. 3. Доля педагогов, принявших участие во внешних методических мероприятиях не менее 80 %. 4. Увеличение доли педагогов подготовивших победителей олимпиад и выпускников медалистов. 5. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории не менее 60 %.

5.2. Основные этапы Программы развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». СОШ достигнет полного уровня, и из возможных 213 баллов планирует достижение 195 баллов (при первичной самодиагностике – 153 балла).

I этап «Подготовительный» (сентябрь 2024 г. – ноябрь 2024 г.):

- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МБОУ г. Иркутска СОШ № 50.
- Определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов.
- Определение стратегии и тактики развития образовательной организации.
- Формирование необходимых рабочих групп.
- Определение областей ответственности, функционала.
- Подготовка необходимых локальных актов.
- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.
- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов.
- Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

II этап «Практический» (сентябрь 2024 – июнь 2029):

- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.
- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.
- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.
- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью.
- Достижение школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

III этап «Обобщающий» (июнь 2029 – декабрь 2029):

- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.
- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.
- Описание результатов.
- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности.

5.3. Дорожная карта:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Проведение мониторинга запросов учащихся и родителей (законных представителей) с целью выявления приоритетных направлений профилей обучения	Наличие и реализация учебных планов профильного обучения	Февраль, ежегодно	зам. директора (УВР)
		Разработка учебных планов профильного обучения		Март – апрель, ежегодно	зам. директора (УВР)
	Реализация индивидуальных учебных планов	Выявление потребностей в разработке индивидуальных учебных планов	Наличие и реализация индивидуальных учебных планов	Февраль, ежегодно	зам. директора (УВР)
		Разработка индивидуальных учебных планов		Март – апрель, ежегодно	зам. директора (УВР)
	Углубленное изучение предметов реализуется в нескольких параллелях со 2 по 9 класс	Проведение мониторинга запросов учащихся и родителей (законных представителей) с целью выявления приоритетных предметов для углубленного изучения	Наличие и реализация учебных планов с углубленным изучением предметов	Февраль, ежегодно	зам. директора (УВР)
		Разработка учебных планов с углубленным изучением предметов		Март – апрель, ежегодно	зам. директора (УВР)
	Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Выявление выпускников ООО, «находящихся в зоне риска»	Все выпускники ООО получили аттестат об основном общем образовании	Май, предшествующий году выпуска (8 кл)	зам. директора (УВР)
		Составление программы индивидуального сопровождения обучающегося (обучение, психолого – педагогическое, социальное сопровождение)			

	Реализация программы индивидуального сопровождения обучающегося (обучение, психологическое, социальное сопровождение)		в течение обучения в 9 классе	Учителя предметники, педагогические работники
	Контроль за реализацией программы индивидуального сопровождения обучающегося		в течение периода реализации	зам. директора (УВР)
	Выявление учащихся, имеющих потребности в обучении по адаптированным образовательным программам		постоянно	классные руководители, педагог психолог
Наличие призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Выявление учащихся, имеющих повышенные способности по отдельным предметам	Учащиеся школы становятся победителями и призерами муниципального уровня всероссийской олимпиады школьников	постоянно	учителя предметники
	Разработка и/или внедрение дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку учащихся к предметным олимпиадам		май/сентябрь ежегодно	Учителя предметники, зам. директора (МР)
	Организация прохождения учителями предметниками курсов повышения квалификации по проблемам подготовки учащихся к предметным олимпиадам		по мере необходимости	зам. директора (МР)
Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Изучение потребности образовательной организации в сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Заключены договоры о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	январь – февраль 2025	зам. директора (УВР)
	Изучение возможностей муниципальной системы образования в рамках сетевого взаимодействия		март – апрель 2025	зам. директора (УВР)

	Разработка и согласование договоров о сетевом взаимодействии		апрель – май 2025	зам. директора (УВР)
Наличие плана мероприятий по доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка плана мероприятий по доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработан и реализуется план мероприятий по доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	апрель – май 2025	зам. директора (УВР)
	Реализация плана мероприятий по доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		постоянно (при наличии учащихся с ОВЗ и инвалидностью)	зам. директора (УВР)
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработать локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны локальные акты, регламентирующие организацию образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов	февраль 2025	зам. директора (УВР)
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Решение проблемы кадровых дефицитов	Полностью обеспечено кадрами обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	постоянно	директор
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Создание информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидов.	Наличие информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	декабрь 2024 - январь 2025	зам. директора (ИКТ)
	Регулярное обновление информации.		по мере необходимости	

	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Провести мониторинг необходимых технических средств обучения с учетом контингента учащихся школы	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
		Приобретение необходимых технических средств обучения		по мере поступления средств	директор
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Провести мониторинг потребностей педагогических работников в прохождении курсов повышения квалификации по проблеме обучения детей с ОВЗ	80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по проблеме обучения детей с ОВЗ	январь 2025	зам. директора (МР)
		Организовать прохождение курсов повышения квалификации по проблеме обучения детей с ОВЗ		по мере необходимости	зам. директора (МР)
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организовать участие педагогических работников в методических мероприятиях с целью распространения опыта работы с учащимися с ОВЗ	Опыт педагогических работников школы по проблемам обучения детей с ОВЗ распространяется на различных уровнях	в соответствии с графиком проведения мероприятий	зам. директора (МР)
		Обеспечить размещение на официальном сайте образовательной организации методических разработок педагогических работников по проблемам обучения детей с ОВЗ		постоянно	зам. директора (ИКТ)
	2. Творчество	Разработать программу технологического кружка в рамках дополнительного образования.	Наличие в школе технологического кружка	февраль – март 2025	зам. директора (ВР)
		Заклучить договор о реализации технологического направления дополнительного образования		до июня 2025	зам. директора (ВР)
		Организовать работу кружка технологической направленности		сентябрь 2025	зам. директора (ВР)

	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Изучение потребности образовательной организации в сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ	Заключены договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ	январь – февраль 2025	зам. директора (ВР)
		Изучение возможностей муниципальной системы образования в рамках сетевого взаимодействия		март – апрель 2025	зам. директора (ВР)
		Разработка и согласование договоров о сетевом взаимодействии		апрель – май 2025	зам. директора (ВР)
	Функционирование школьных творческих объединений	Организовать повышение квалификации педагогов дополнительного образования	100 % дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации	до мая 2025	зам. директора (ВР)
	Функционирование школьного хора	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей	до мая 2025	зам. директора (ВР)
		Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор»)	Наличие школьного хора	март – май 2025	зам. директора (ВР)
		Изучение способностей и потребностей учащихся в занятиях по программам внеурочной деятельности по хоровой тематике		апрель 2025	зам. директора (ВР)
3.Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Проведение мониторинга запросов учащихся и родителей (законных представителей) с целью выявления приоритетных направлений профилей обучения	Наличие и реализация учебных планов профильного обучения	февраль, ежегодно	зам. директора (УВР)
		Разработка учебных планов профильного обучения		март – апрель, ежегодно	зам. директора (УВР)
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Проведение мониторинга интересов учащихся и родителей (законных представителей) в организации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Обучающиеся школы проходят по программам профессиональной подго-	март 2025	зам. директора (ВР)

		Изучение возможностей муниципальной системы образования в организации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	товки по профессиям рабочих и должностям служащих	апрель 2025	зам. директора (БР)
		Разработка локальных нормативных актов по данному направлению		апрель 2025	зам. директора (БР)
		Заключение договоров об организации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		май – сентябрь 2025	зам. директора (БР)
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Издание локального акта	Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	декабрь 2024	директор
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями о сетевом взаимодействии в рамках реализации профориентационных мероприятий	Выявление направлений профориентационной деятельности для организации сетевого взаимодействия	Заключены и реализуются соглашения с региональными предприятиями/организациями о сетевом взаимодействии в рамках реализации профориентационных мероприятий	март 2025	зам. директора (БР)
		Изучение возможностей муниципальной системы образования в организации сетевого взаимодействия в рамках реализации профориентационных мероприятий		апрель 2025	зам. директора (БР)
		Заключение договоров о сетевом взаимодействии в рамках реализации профориентационных мероприятий		апрель 2025	зам. директора (БР)
	Участие обучающихся 6 – 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Назначение ответственного за организацию участия обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Учащие школы принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	декабрь 2024	директор
	Привлечение родителей (законных представителей) учащихся	Выявление профессиональных интересов учащихся (1 – 11 кл). «Кем я хочу стать?»		январь, ежегодно	зам. директора (БР)

	к организации профориентационных мероприятий	Выявление профессиональных склонностей учащихся (8 – 11 класс). «Профессиональный тип личности»	Родители являются активными участниками организации и проведения профориентационных мероприятий	январь, ежегодно	зам. директора (ВР)
		Изучение возможностей родителей (законных представителей) учащихся в организации профориентационной деятельности		февраль, ежегодно	зам. директора (ВР)
		Разработка программы проведения родительской недели «Я и моя профессия»		март – апрель ежегодно	зам. директора (ВР)
4. Учитель. Школьная команда	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Разработка локальных нормативных актов, регулирующих создание и работу школьного методического объединения классных руководителей	В школе создано и работает методическое объединение классных руководителей	май 2025	зам. директора (ВР)
		Создание школьного методического объединения классных руководителей		сентябрь 2025	зам. директора (ВР)
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Отбор инструментов и платформ для проведения диагностики профессиональной компетенции учителей	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	март 2025	зам. директора (МР)
		Разработка локальной нормативной базы для проведения диагностики профессиональной компетенции учителей		март – апрель 2025	зам. директора (МР)
		Организация и проведение диагностики профессиональной компетенции учителей		май – сентябрь 2025	зам. директора (МР)
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Анализ результатов диагностики профессиональной компетенции учителей, выявление дефицитов	Для 10% учителей и более разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты	май – сентябрь 2025	зам. директора (МР)
		Разработка локальной нормативной базы для внедрения индивидуальных образовательных маршрутов учителей		май – сентябрь 2025	зам. директора (МР)
		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителей		май – сентябрь 2025	зам. директора (МР)

		Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов учителей		сентябрь 2025	зам. директора (МР)
		Контроль за ходом выполнения индивидуальных образовательных маршрутов учителей		постоянно	зам. директора (МР)
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, отвечающим профессиональным запросам педагогических работников школы	Отбор программ программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, отвечающим профессиональным запросам педагогических работников школы	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	апрель 2025	зам. директора (МР)
		Составление графика прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		апрель – май 2025	зам. директора (МР)
		Организация прохождения обучения педагогических работников школы по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		в соответствии с графиком	зам. директора (МР)
		Контроль за выполнением графика прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		постоянно	зам. директора (МР)
	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Отбор программ программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	декабрь 2024 –	зам. директора (ВР)
		Составление графика прохождения обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания		декабрь 2024 –	зам. директора (ВР)

	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Организация прохождения обучения педагогических работников школы в сфере воспитания		декабрь 2024 – февраль 2025	зам. директора (ВР)
		Контроль за выполнением графика прохождения обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания		постоянно	зам. директора (ВР)
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Выявление направления повышения квалификации управленческой команды		апрель 2025	директор
		Составление графика повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования		сентябрь 2025	директор
		Организация повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	октябрь – декабрь 2025	директор
		Контроль за выполнением графика повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования		постоянно	директор
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Отбор направлений, платформ для дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Прошли обучение 50 % учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	апрель 2025	зам. директора (МР)
		Составление графика получения дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций		сентябрь 2025	зам. директора (МР)

		навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации			
		Организация получения дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации		октябрь – декабрь 2025	зам. директора (МР)
		Контроль за графика получения дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации		постоянно	зам. директора (МР)
	Участие педагогов в конкурсном движении	Составление календарного плана графика методическим конкурсов, конкурсов профессионального мастерства	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	ежегодно, август	зам. директора (МР)
		Определение участников конкурсов		ежегодно, август	зам. директора (МР)
		Организация сопровождения подготовки и участия в конкурсе		в соответствии со сроками проведения конкурса	зам. директора (МР)
		Контроль за выполнением графика		постоянно	зам. директора (МР)
	Участие педагогических работников в методических мероприятиях разного уровня	Составление календарного плана графика методических мероприятий	Педагогические работники представляют опыт работы на различных уровнях	ежегодно, август	зам. директора (МР)
		Определение участников методических мероприятий		ежегодно, август	зам. директора (МР)

		Организация сопровождения подготовки и участия в методическом мероприятии	в соответствии со сроками проведения	зам. директора (МР)
		Контроль за выполнением графика	постоянно	зам. директора (МР)

6. Структура управления программой развития

Управление реализацией Программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

- Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.
- В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление.

Структура управления реализацией Программы развития представлена в Приложении № 5.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Цель	Задачи	Результат
Формирование образовательной системы, позволяющей получать качественное образования учащимся с разными стартовыми возможностями и способствующей личностному самоопределению.	1. Обеспечить возможность получения качественного образования для всех обучающихся. 2. Обеспечить методическое повышение качества образования. 3. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ВСОШ. 4. Совершенствовать условия для инклюзивного образования в школе. 5. Обеспечить качественную реализацию ФГОС.	1. Достигнуто качество знаний по школе не ниже 50 %. 2. Наличие разнообразных профилей образования на уровне СОО. 3. Открыты предпрофильных классов на уровне ООО. 4. Оснащены необходимым оборудованием кабинеты физики, химии, географии. 5. Приобретены необходимые учебники для обучающихся с ОВЗ. 6. Организовано углубленное обучение на уровне НОО во 2 классах, ООО в 5 классах углубление 1-2 предметов по запросу родителей (законных представителей). 7. Выстроена система работы с одаренными детьми по предметам. 8. Усовершенствована система подготовки обучающихся к ОГЭ по выбору предметов. 9. Введена в штатное расписание ставка учителя дефектолога. 10. Организована курсовая подготовка к работе с детьми ОВЗ на имеющихся платформах. 11. Проведен цикл методических мероприятий по проблемам инклюзивного образования.

Формирование системы дополнительного образования, позволяющей учащимся раскрыть личные способности и возможности для социального и личностного самоопределения.	1. Расширить социальные партнерства с учреждениями дополнительного образования г. Иркутска. 2. Повысить квалификации педагогов дополнительного образования. 3. Внедрить программы дополнительного образования в соответствии с ФГОС.	1. Охвачены воспитательными мероприятиями 100% учащихся. 2. Охвачены дополнительным образованием не менее 80% учащихся. 3. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с ДДТ№1 г. Иркутска, ЦДТ «Восход». 4. Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов дополнительного образования. 5. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей. 6. Разработаны и реализуются программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. 7. Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Формирование системы профильной и предпрофильной подготовки, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы.	1. Провести системную подготовительную предпрофильную и предпрофессиональную работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3. Обеспечить формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. 4. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении	1. Реализован календарный план профориентационной деятельности в школе. 2. Назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) – Тугарин А.А. 3. Заключены соглашения с ИзТМ, оказывающим содействие в реализации профориентационных мероприятий. 4. Открыты профильные предпрофессиональные классы. 5. Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла (обществознания, ОБЗР) 6. Организованы экскурсии на предприятия ИзТМ.

	или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 5. Организовать в рамках реализации программы по воспитанию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	7. Организовано участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 8. Организовано посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. 9. Организовано участие обучающихся в профессиональных пробах на муниципальных и региональных площадках. 10. Организовано посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию 11. Проводятся в системе родительские собрания по проблемам профессиональной ориентации, в том числе кадровых потребностях современного рынка труда 12. Организовано участие обучающихся 6- 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 15. Заключено договоров о сетевом взаимодействии не менее 5.
Сформирована система методического сопровождения повышения квалификации педагогических работников.	1. Обеспечить условия педагогическим работникам для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 2. Обеспечить условия педагогическим работникам для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инклюзивному образованию. 3. Организовать участие педагогов в конкурсном движении. 4. Повысить число педагогических работников - участников внешних методических мероприятий. 4. Совершенствовать систему наставничества в школе.	1. 100% педагогов прошли обучение по программам и инструментам ЦОС. 2. 80% педагогов прошли обучение по программам инклюзивного образования. 3. Доля педагогов, принявших участие во внешних методических мероприятиях не менее 80 %. 4. Увеличение доли педагогов подготовивших победителей олимпиад и выпускников медалистов. 5. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории не менее 60 %.

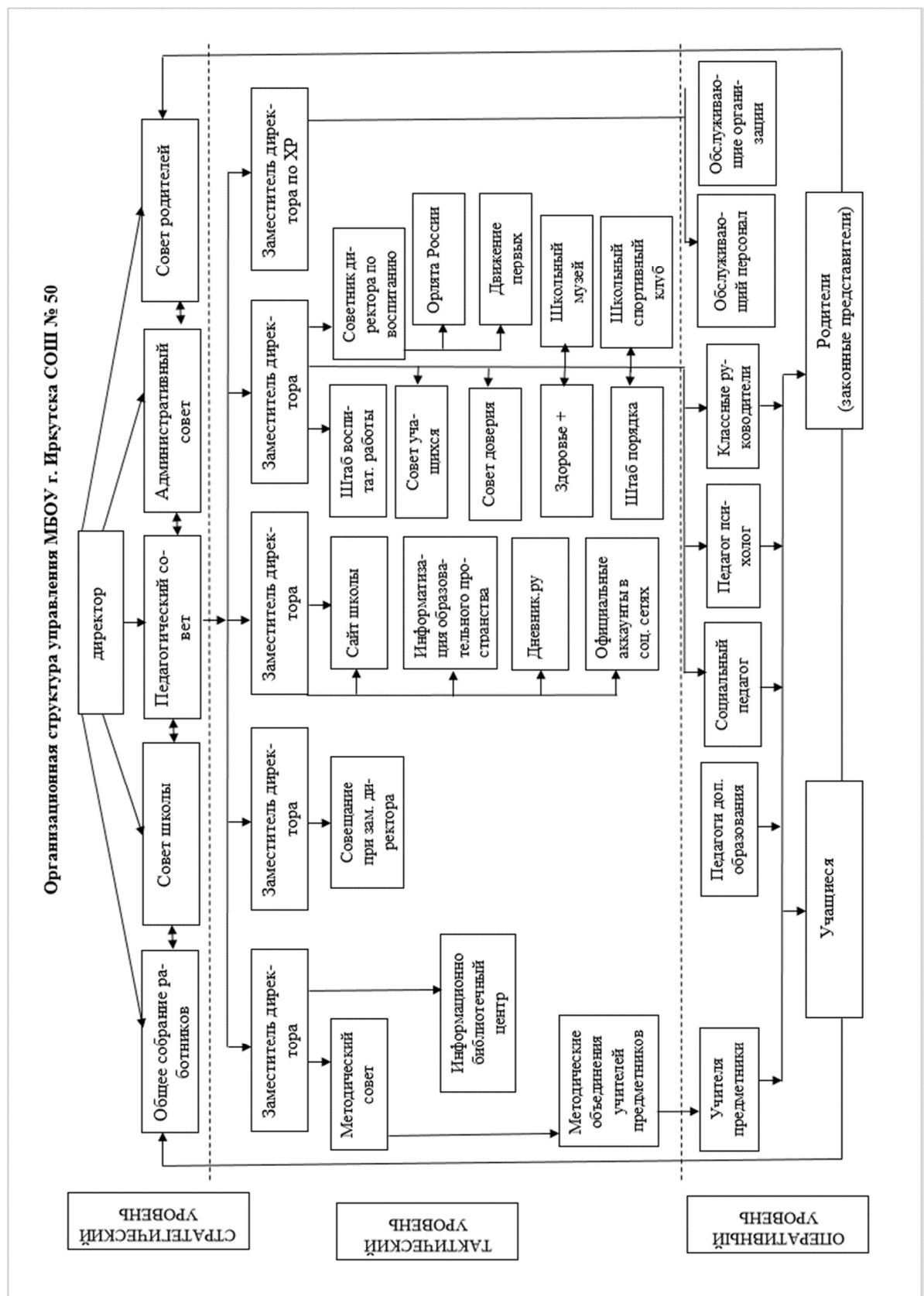
Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП. - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. - Положение о формах получения образования. - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся. - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. - Положения о формах получения образования. - Положение о языке образования. - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений. - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников. - Положение о внутренней системе качества образования.	Имеется		
Программно-методическое обеспечение	- Рабочие программы учебных предметов. - Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. - Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. - Учебно-методические материалы. - Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, контрольно-измерительные материалы.	Имеется		
	Методические разработки по формированию функциональной грамотности	Пополняется		
Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив	Имеется Имеются вакансии	Учителя предметных начальных классов, русского языка и литературы,	Привлечение извне

	Социальный педагог Педагог психолог Учитель логопед Учитель дефектолог Педагоги дополнительного образования	Имеется Имеется Имеется Не предусмотрен штатным расписанием Имеются вакансии	истории и обществознания, математики Дополнительная штатная единица ПДО технического, вокального направления	Бюджетное финансирование Привлечение извне
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетные средства Грантовые средства	Имеется Имеются Не имеется	Участие в грантовых конкурсах	Финансирование грантовых проектов

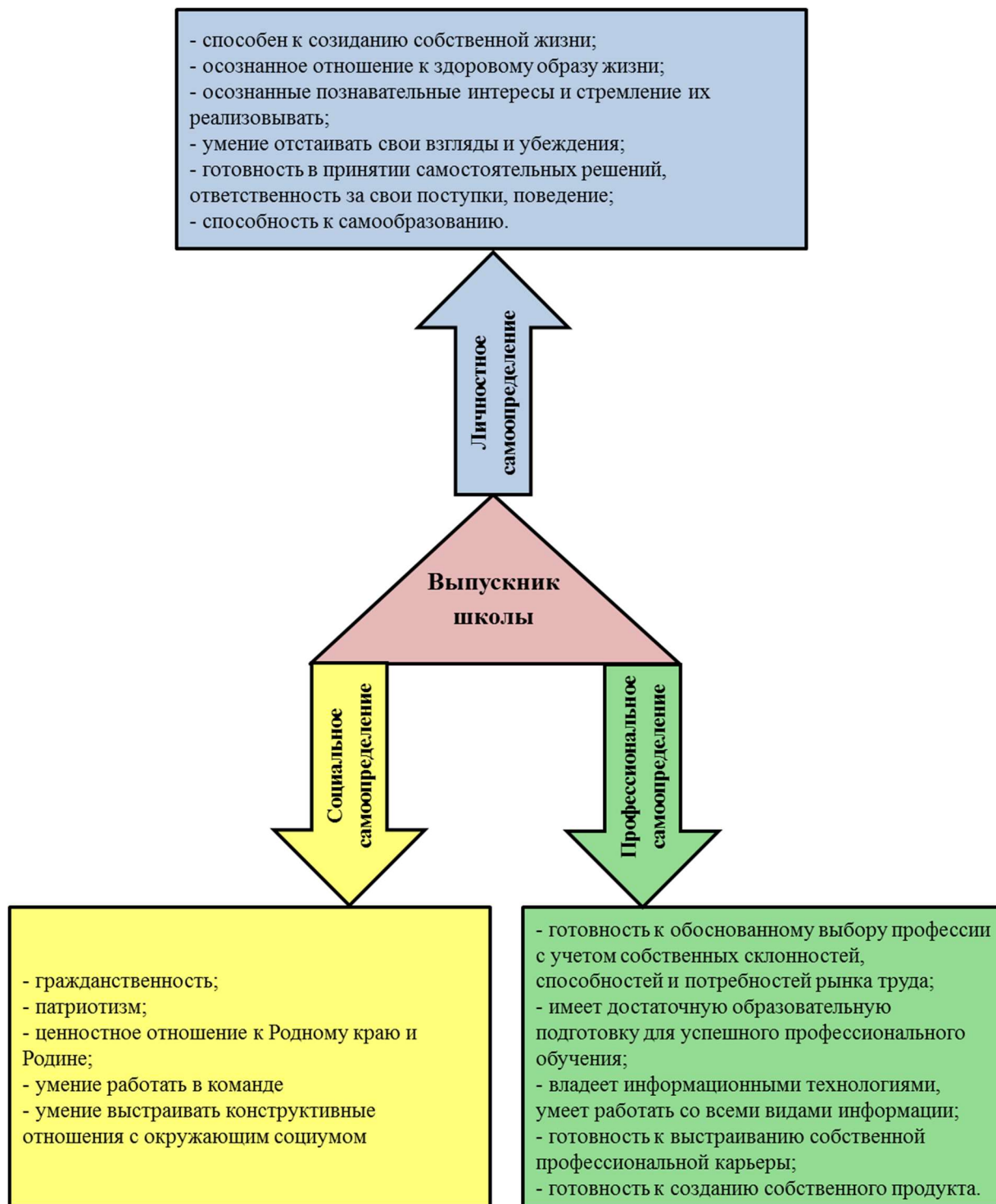
Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Повышение результатов самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	180 – 190 баллов
Создать единое образовательное пространство и равные условия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	Качество знаний по школе не ниже 50 %
	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Учебно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%
Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей	Охват учащихся воспитательными мероприятиями – 100 % Охват учащихся дополнительным образованием – не менее 80 %
Обеспечить школу квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.	Снилось количество вакансий на 50 % Не менее 80% педагогов вовлечены во внешние методические мероприятия Не менее 60 % учителей имеют высшую и первую квалификационные категории

Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.	Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы.	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 50 %
Расширить возможности социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников	Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города	Количество социальных партнеров не менее 15, заключено договоров о сетевом взаимодействии не менее 5
Провести цифровизацию образовательной деятельности	Приобретено цифровое лабораторное оборудование для реализации практической составляющей Образовательной программы	Оснащение кабинетов физики, химии, биологии лабораторным оборудованием не менее 70 % от требуемого

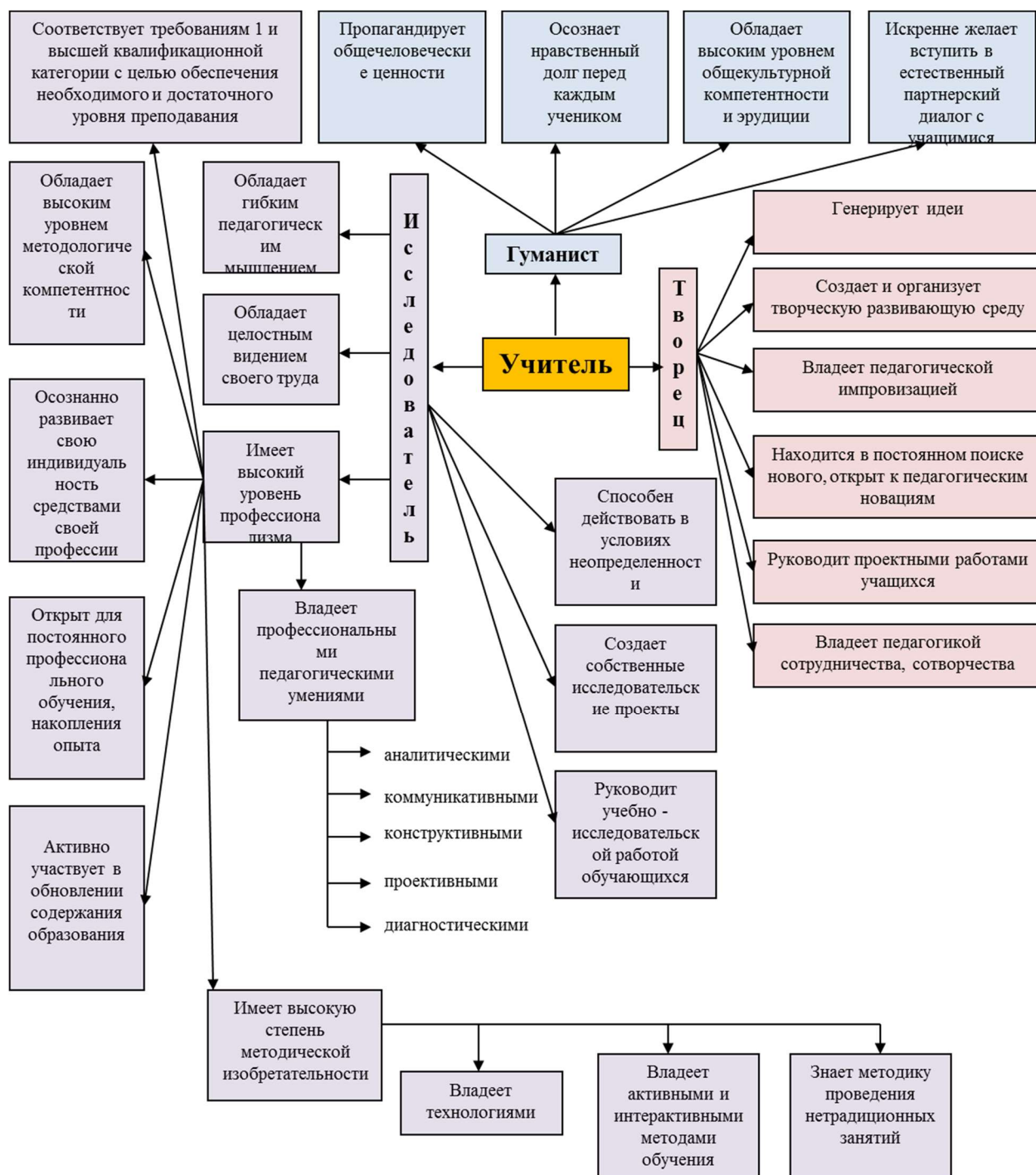
Приложение № 1
к Программе развития
МБОУ г. Иркутска СОШ № 50
«Школа самоопределения личности»



Модель выпускника школы самоопределения личности



Модель учителя школы самоопределения личности



Модель образовательного пространства школы самоопределения личности

